

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty

Código CDS: 07-61721-0000000

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

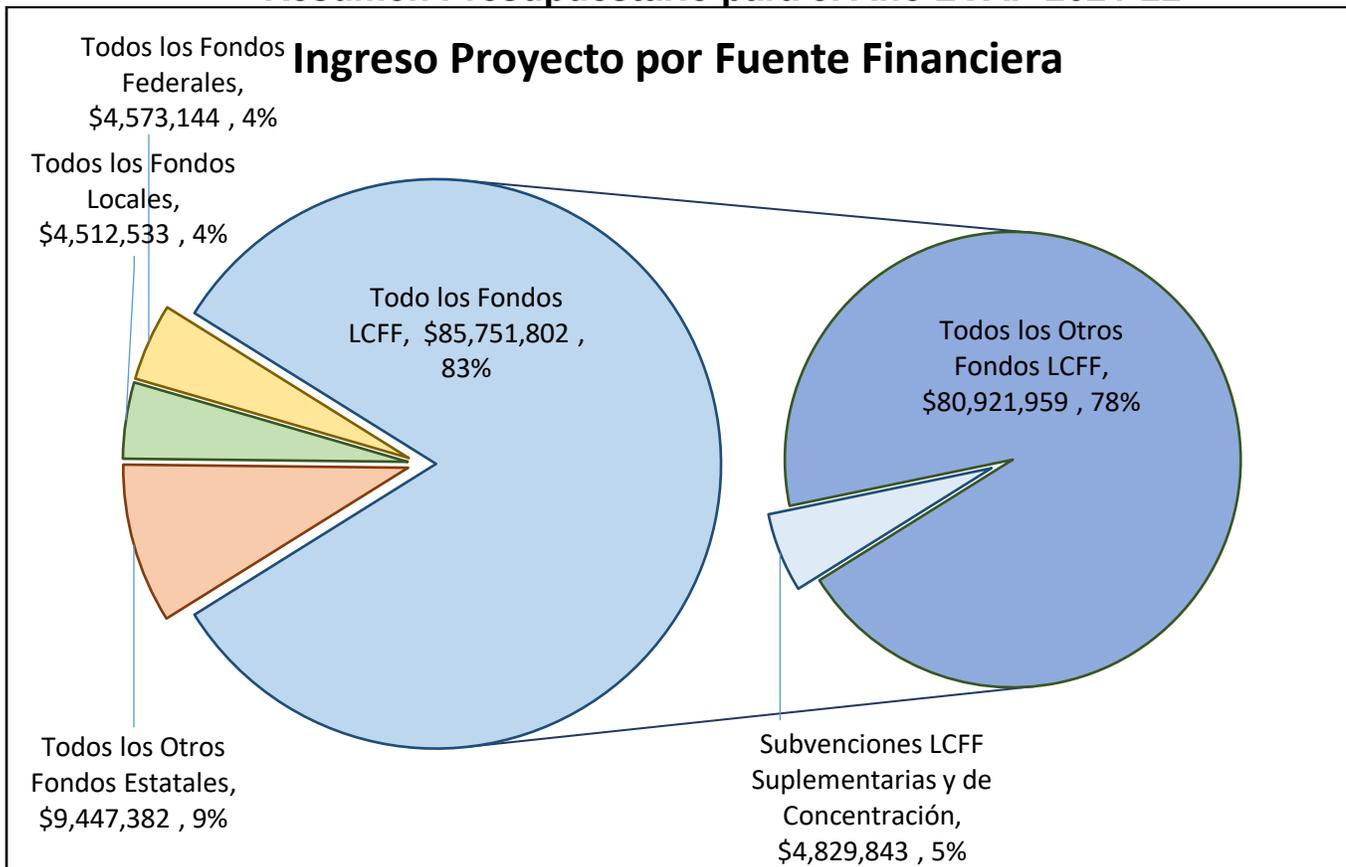
Erik Faulkner

Superintendente auxiliar

(925) 634-2166, x2023

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

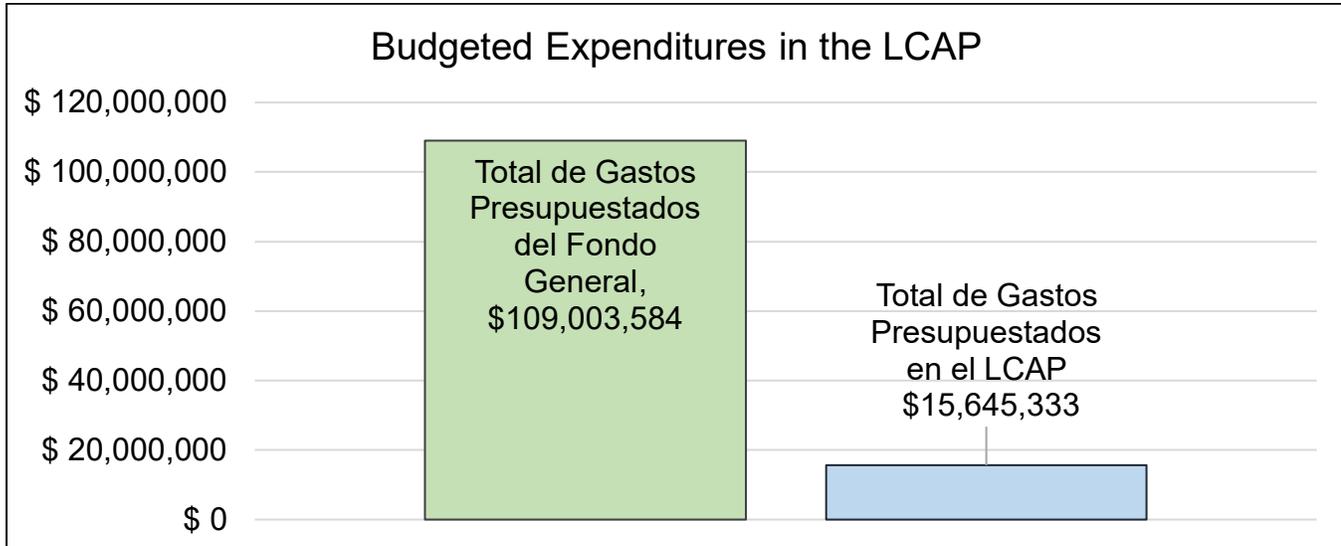


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty es \$104,284,861, del cual \$85,751,802 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$9,447,382 son otros fondos estatales, \$4,512,533 son fondos locales y \$4,573,144 son fondos federales. De los \$85,751,802 en Fondos LCFF, \$4,829,843 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty planea gastar \$109,003,584 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$15,645,333 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$93,358,251 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

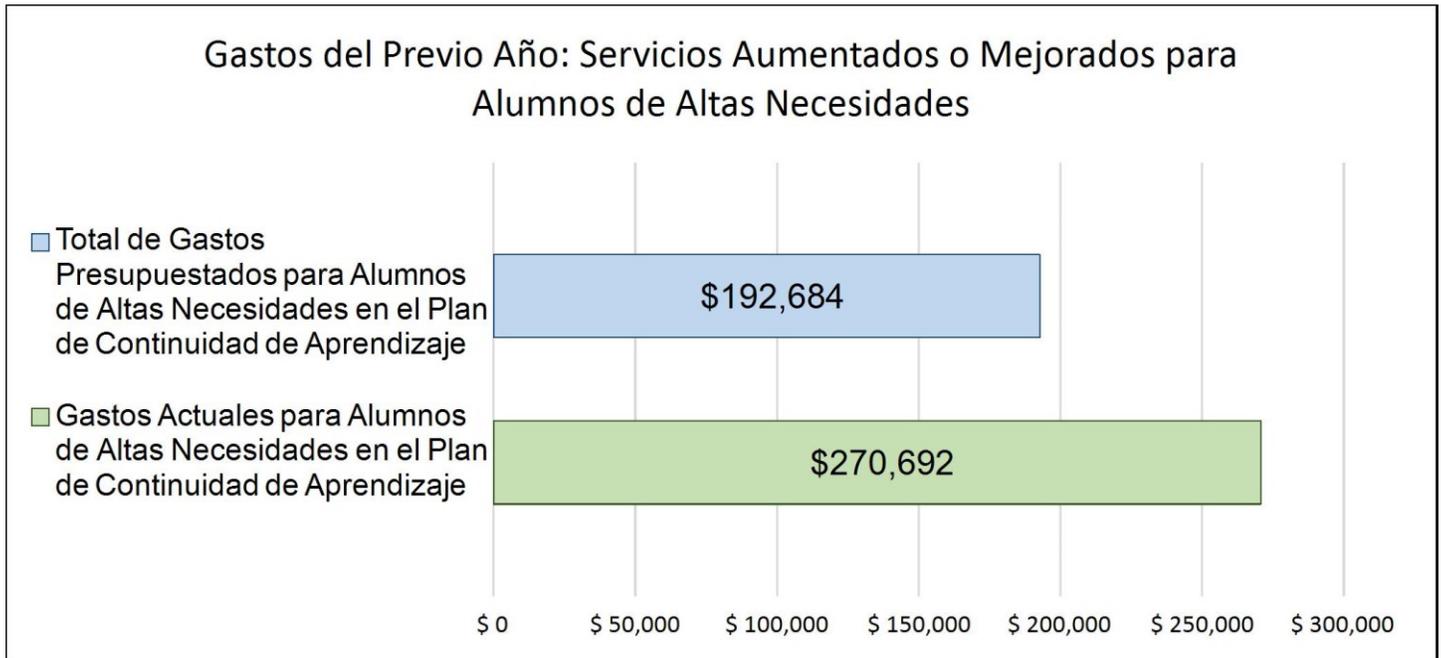
Los gastos presupuestarios del fondo general para el año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que no están incluidos en el LCAP, se realizaron principalmente para proporcionarles a los empleados sus salarios y prestaciones. Asimismo, los gastos presupuestarios del fondo general están destinados a costos operativos en todo el distrito.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty está proyectando que recibirá \$4,829,843 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty planea gastar \$4,829,843 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$192,684 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty en verdad gastó \$270,692 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.



## Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

### Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty	Erik Faulkner Superintendente auxiliar	faulkner@luhsd.net (925) 634-2166, x2023

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

# Meta 1

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá un entorno escolar de apoyo físico y emocional que respalda el aprendizaje de los estudiantes al:

- A. proporcionar un entorno seguro, vigilado, actualizado y limpio;
- B. crear oportunidades para incorporar las mejores prácticas y los éxitos del programa;
- C. fomentar una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos/todas las alumnas;
- D. adaptar el presupuesto operativo con el Plan Estratégico del LUHSD y las metas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Meta n° 1 del Plan Estratégico del LUHSD (LUHSDSP)

## Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Ley anual Williams: Calificación de las instalaciones escolares. (Prioridad 1C)</p> <p><b>19-20</b> Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. (Prioridad 1C)</p> <p><b>Referente</b> Buena</p>	<p>Todas las instalaciones en el LUHSD se mantienen en buen estado. Hemos cumplimos con la Ley Williams: cumplido.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Índice de asistencia. (Prioridad 5A)</p> <p><b>19-20</b> Intensificar la conexión de los/las estudiantes con la escuela al aumentar el índice de asistencia en 0.2% para estudiantes</p>	<p>Los índices de asistencia de 2018-2019 para nuestras 3 escuelas preparatorias integrales son los siguientes:                      Escuela Preparatoria Freedom: 94.2%                      Escuela Preparatoria Heritage: 95%                      Escuela Preparatoria Liberty: 94.3%</p>

Deseado	Actual
<p>afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5A)</p> <p><b>Referente</b>  Escuela Preparatoria Freedom: 94%  Escuela Preparatoria Heritage: 95%  Escuela Preparatoria Liberty: 95%</p>	<p>Los índices de asistencia de 2019-2020 para nuestras 3 escuelas preparatorias integrales son los siguientes:  Escuela Preparatoria Freedom: 94.7% (+0.5%) - Cumplido  Escuela preparatoria Heritage: 95.4% (+0.4%) - Cumplido  Escuela preparatoria Liberty: 95.3% (+1%) - Cumplido</p>
<p><b>Medida/Indicador</b>  Índices de ausentismo crónico. (Prioridad 5B)</p> <p><b>19-20</b>  Intensificar la conexión de los/las estudiantes con la escuela al reducir el índice de ausentismo crónico en 0.2% para estudiantes afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5B)</p> <p><b>Referente</b>  Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 14%  Estudiantes afroamericanos: 18%  Estudiantes hispanos o latinos: 15%  Estudiantes en desventaja socioeconómica: 20%  Estudiantes del inglés: 18%  Estudiantes con discapacidades: 23%  Jóvenes de crianza temporal: 26%</p>	<p>De acuerdo con la Interfaz de datos escolares de California y DataQuest, los índices de ausentismo crónico de 2018-2019 para el LUHSD son las siguientes:  Todos los alumnos/todas las alumnas: 15.9%  Estudiantes afroamericanos: 21.4%  Estudiantes hispanos o latinos: 17.7%  Estudiantes en desventaja socioeconómica: 22.6%  Estudiantes del inglés: 20.8%  Estudiantes con discapacidades: 26%  Jóvenes de crianza temporal: 35.7%  Estudiantes indigentes: 34.9%</p> <p>El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no publicó los Índices de Ausentismo Crónico para el año escolar 2019-2020. Sin embargo, en las reuniones de los grupos involucrados, los maestros/las maestras señalaron que el ausentismo fue un problema para algunos/algunas estudiantes durante la pandemia y el posterior cierre de las escuelas. Sobre la base de estas sugerencias, el LUHSD cree que el ausentismo crónico continuó siendo un problema que requiere nuestra atención. - Incumplido</p>
<p><b>Medida/Indicador</b>  Índice de abandono de las cohortes. (Prioridad 5D)</p>	<p>Según los datos de educación, los índices de abandono de las cohortes de 2018-2019 son los siguientes:  LEA: 2.1%  Estudiantes afroamericanos: 3%</p>

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b> Disminuir los índices de abandono escolar de cohortes en 0.2% con un enfoque específico en los alumnos/las alumnas en desventaja socioeconómica, los/las estudiantes con discapacidades, las poblaciones afroamericanas e hispanas/latinas. (Prioridad 5D)</p> <p><b>Referente</b> LEA: 3% Estudiantes afroamericanos: 6% (3% más alto que el promedio) Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 9% (6% más alto que el promedio) Estudiantes asiáticos: 4% (1% más alto que el promedio) Estudiantes del inglés: 5% (2% más alto que el promedio) Estudiantes en desventaja socioeconómica: 6% (3% más alto que el promedio) Estudiantes con discapacidades: 6% (3% más alto que el promedio) Jóvenes de crianza temporal: 8% (5% más alto que el promedio)</p>	<p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: N/A Estudiantes asiáticos: 0% Estudiantes del inglés: 7.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3.8% Estudiantes con discapacidades: 3.3% Jóvenes de crianza temporal: 6.7%</p> <p>Según los datos de educación, los índices de abandono de las cohortes de 2019-2020 son los siguientes: LEA: 1.9% (-2%) - Cumplido Estudiantes afroamericanos: 3.6% (+6%) - Incumplido Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 0% - Cumplido Estudiantes asiáticos: 0% (- 1%) - Cumplido Estudiantes del inglés: 3.6% (- 3.5%) - Cumplido Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3.2% (-6%) - Cumplido Estudiantes con discapacidades: 4% (+7%) - Incumplido Jóvenes de crianza temporal: 8% (+ 1.3%) - Incumplido</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Interfaz de datos escolares de California: índice de suspensiones (Prioridad 6A)</p> <p><b>19-20</b> Los índices de suspensiones más bajos en general son del 0.2% y del 0.2% para estudiantes afroamericanos, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y estudiantes con discapacidades. (Prioridad 6A)</p> <p><b>Referente</b> LEA: 5.8% El estado del índice de suspensiones de estudiantes del inglés es "Muy alto" con un índice del 9.9%. El estado del índice de suspensiones de estudiantes en desventaja socioeconómica es "Muy alto" con un índice del 9,6%.</p>	<p>De acuerdo con la Interfaz de datos escolares de California, los siguientes son los índices de suspensiones para el año escolar 2018-2019: Todos los alumnos/todas las alumnas: 4.2% Estudiantes del inglés: 5.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 7.3% Estudiantes con discapacidades: 7.6% Estudiantes afroamericanos: 10.5% Estudiantes indígenas americanos: 7.5% Estudiantes isleños del Pacífico: 3.4%</p> <p>Según DataQuest, los siguientes son los índices de suspensiones para el año escolar 2019-2020: Todos los alumnos/todas las alumnas: 3.5% (-7%) - Cumplido Estudiantes del inglés: 6% (+0.2%) - No cumplido</p>

Deseado	Actual
<p>El estado del índice de suspensiones de estudiantes con discapacidades es “Muy alto” con un índice del 13.4%.  El estado del índice de suspensiones de estudiantes afroamericanos es “Muy alto” con un índice del 16.5%.  El estado del índice de suspensiones de estudiantes indígenas americanos es “Alto” con un índice del 6.5%.  El estado del índice de suspensiones de estudiantes isleños del Pacífico es “Muy alto” con un índice del 9.1%.</p>	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 6.1% (-1.2%) - Cumplido  Estudiantes con discapacidades: 6.3% (-1.2%) - Cumplido  Estudiantes afroamericanos: 7.8% (-2.7%) - Cumplido  Estudiantes indígenas americanos: 0% (-7.5%) - Cumplido  Estudiantes isleños del Pacífico: 0% (-3.4%) - Cumplido</p>
<p><b>Medida/Indicador</b>  Índices de expulsión. (Prioridad 6B)</p> <p><b>19-20</b>  Índices de expulsión menores en general en un 0.2%. (Prioridad 6B)</p>	<p>Según lo informado en DataQuest, el índice de expulsión de 2018-2019 es del 0.16%</p> <p>Según lo informado en DataQuest, el índice de expulsión de 2019-2020 es del 0.2% (+0.04%) - Incumplido</p>
<p><b>Referente</b>  En general menos del 1%</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b>  Encuestas de conexión escolar y de seguridad. (Prioridad 6C)</p>	<p>Los resultados de la Encuesta Healthy Kids de 2018-2019 son los siguientes:</p>
<p><b>19-20</b>  Intensificar la conexión y la seguridad escolar en un 0.2%. (Prioridad 6C)</p>	<p>Conexión escolar (Totalmente de acuerdo o de acuerdo)  9.º grado: 57%  11.º grado: 52%</p>
<p><b>Referente</b>  Encuesta Healthy Kids (Niños saludables) de 2015/2016  Conectividad escolar (Alta):  9.º grado: 45%  11.º grado: 43%</p>	<p>Seguridad escolar (Muy segura o segura):  9.º grado: 60%  11.º grado: 56%</p>
<p>Seguridad escolar (Muy segura o segura):  9.º grado: 67%  11.º grado: 69%</p>	<p>Los resultados de la Encuesta Healthy Kids de 2019-2020 son los siguientes:</p> <p>Conexión escolar (Totalmente de acuerdo o de acuerdo):  9.º grado: 56% (-1%) - Incumplido  11.º grado: 53% (+1%) - Cumplido</p>

Deseado	Actual
	Seguridad escolar (Muy segura o segura): 9.º grado: 56% (-4%) - Incumplido 11.º grado: 54% (-2%) - Incumplido

## Acciones / Servicios

<p>(A) Continuar ofreciendo una infraestructura o un entorno tecnológico equitativo y actualizado en todos los establecimientos que permitan a los/las estudiantes la capacidad de usar las habilidades tecnológicas del siglo 21, para la implementación exitosa de las Normas Básicas del Estado (CCSS por sus siglas en inglés) y del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(A.1) Supervisar y mantener la infraestructura tecnológica. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$0.00</p> <p>(A.2) Continuar con el personal auxiliar adicional de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés): los montos incluyen el salario y los beneficios dúo 610. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$112,016</p> <p>(A.3) Continuar con la norma del distrito para equipos de tecnología en salones de clase como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21, financiados en la meta 2F1. 4000-4999: Books And Supplies Base \$75,000</p> <p>(A.4) LMS (Learning Management System) y Data Management System se están evaluando y considerando para su compra. El distrito compró Office 365, Aeries Analytics, así como scripts personalizados para ejecutar con Aeries. 5000-5999: Services And</p>	<p>(A.1) Supervisión y mantenimiento de la infraestructura tecnológica. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$0.00</p> <p>(A.2) Continuación del personal auxiliar adicional de IT: las sumas incluían el sueldo y las prestaciones dúo 610. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$121,648</p> <p>(A.3) Norma continua del distrito para equipos de tecnología en salones de clase como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21, financiados en la meta 2.F.1.  4000-4999: Books And Supplies Base \$21,137</p> <p>(A.4) LMS (Learning Management System) y Data Management System se evaluaron y consideraron para su compra. El distrito compró una suscripción para Office 365, Aeries Analytics, así como scripts personalizados para ejecutar con Aeries. 5000-</p>
---	--	--

	Other Operating Expenditures Supplemental \$40,000	5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$80,175
(B) Seguir ofreciendo instalaciones y un medio ambiente limpio, equitativo y bien mantenido.	<p>(B.1) Continuar con el Plan de Instalaciones para todas las escuelas según la Medida U. 6000-6999: Capital Outlay Capital Facilities \$3,573,987</p> <p>(B.2) Continuación de la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$53,688</p> <p>(B.3) Continuar con la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones. 3000-3999: Employee Benefits Base \$22,094</p>	<p>(B.1) Plan de Instalaciones continuado para todas las escuelas según la Medida U. 6000-6999: Capital Outlay Base \$3,573,987</p> <p>(B.2) Continuación de la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$62,313</p> <p>(B.3) Continuación de la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones. 3000-3999: Employee Benefits Base \$31,128</p>
(C) Realizar una inspección mensual de las instalaciones del plantel por parte de la administración del sitio para garantizar un entorno seguro, actualizado y limpio.	(C.1) La administración del sitio mantendrá un registro de las inspecciones e informará los hallazgos al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, que creará un cronograma para las reparaciones. 0000: Unrestricted Base \$0	(C.1) La administración del sitio mantuvo un registro de las inspecciones e informó los hallazgos al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, que creó un cronograma para las reparaciones. 0000: Unrestricted Base \$0
(D) Continuar con las instalaciones y establecimientos escolares adicionales o mejorar el sitio y las instalaciones para adaptarse al crecimiento del distrito y apoyar los esfuerzos para ofrecer un entorno seguro, vigilado, actualizado y limpio.	(D.1) Continuar con el Plan Maestro de Instalaciones Identificadas a fin de incluir planes de instrucción para instalaciones nuevas o modernizadas mediante la Medida U-QKA y Lathrop. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capital Facilities \$1,000,000	(D.1) Plan Maestro de Instalaciones Identificadas continuado para incluir planes de instrucción para instalaciones nuevas o modernizadas mediante la Medida U-QKA y Lathrop. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capital Facilities \$1,000,000

<p>(E) Crear oportunidades para incorporar las mejores prácticas y los éxitos de los programas a través del liderazgo estudiantil en todo el distrito y las reuniones del comité del clima escolar para la colaboración estudiantil para abordar problemas tales como el índice de suspensiones, los índices de abandono escolar y los problemas de clima escolar.</p>	<p>(E.1) Continuar con la participación de los/las estudiantes en ferias y competencias: Agricultura y Robótica. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$10,000</p> <p>(E.2) Coordinador de Diversidad del Distrito para facilitar las reuniones y abordar las cuestiones y los problemas con los/las estudiantes identificados(as) del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados y que abordan esas cuestiones con la administración del establecimiento. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$53,927</p> <p>(E.2) Solo prestaciones continuas 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$26,476</p>	<p>(E.1) Participación continua de los/las estudiantes en ferias y competencias: Agricultura y Robótica. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$599</p> <p>(E.2) El Coordinador de Diversidad del Distrito facilitó reuniones y abordó las cuestiones y los problemas con los estudiantes de EL, FY, SED y otros subgrupos identificados y abordó esas cuestiones con la administración del establecimiento. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$58,060</p> <p>(E.2) Solo prestaciones continuas 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$30,945</p>
<p>(F) Mantener el tiempo de colaboración para que los directores/las directoras y el personal compartan las mejores prácticas y los éxitos del programa.</p>	<p>(F.1) Realizar presentaciones en organizaciones y clubes comunitarios. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,000</p>	<p>(F.1) Realización de presentaciones en organizaciones y clubes comunitarios. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$313</p>
<p>(G) Brindar tiempo de colaboración para que los asesores/las asesoras del distrito se reúnan trimestralmente y compartan las mejores prácticas y los éxitos del programa haciendo hincapié en las necesidades y el apoyo a los estudiantes EL, SED y FY y a los padres/las madres.</p>	<p>(G.1) Asesores/asesoras adicionales (1 equivalente a tiempo completo por establecimiento integral) y programar tiempo libre del asesor/de la asesora y lugar de reunión; salario y beneficios.</p>	<p>(G.1) Asesores/asesoras adicionales (1 equivalente a tiempo completo por establecimiento integral) y tiempo libre programado del asesor/de la asesora y lugar de reunión; salario y beneficios. 0001-0999:</p>

<p>(H) Los establecimientos escolares evalúan los programas actuales, amplían, evalúan o crean nuevos programas que celebran la diversidad, el comportamiento positivo y la asistencia, y abordan el ausentismo crónico para fomentar una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos/todas las alumnas.</p>	<p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Supplemental \$653,215</p> <p>(H.1) Revisar/modificar y continuar el programa de reconocimiento de la asistencia dirigido principalmente al mayor número de estudiantes sin duplicación que alcance a los/las estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$35,000</p> <p>(H.2) Mantener al empleado/la empleada de asistencia para abordar el ausentismo solo en la Preparatoria Freedom; salario y beneficios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,540</p>	<p>Unrestricted: Locally Defined Supplemental \$378,725</p> <p>(H.1) Programa de reconocimiento de la asistencia revisado/modificado y continuado dirigido principalmente al mayor número de estudiantes sin duplicación que alcance a los/las estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$50,995</p> <p>(H.2) Empleado/empleada de asistencia mantenido(a) para abordar el ausentismo solo en la Preparatoria Freedom; salario y beneficios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$49,002</p>
<p>(I) Administración para modelar el respeto y la interacción positiva con los/las estudiantes, el personal y los padres/las madres para fomentar una atmósfera de respeto y civismo entre todos los/las estudiantes. El personal y los/las estudiantes continúan recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a reducir los índices de suspensiones y expulsión.</p>	<p>(I.1) Los establecimientos continúan la capacitación para interacciones positivas con los/las estudiantes y las refuerzan en las reuniones de personal/padres/madres/estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0.00</p> <p>(I.2) Capacitación en diversidad e inclusión de la Agencia World Trust &amp; Fisher. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$65,000</p> <p>(I.3) Capacitación en redes sociales y concientización para administradores/administradoras,</p>	<p>(I.1) Los establecimientos continúan la capacitación para interacciones positivas con los/las estudiantes y se refuerzan en las reuniones de personal/padres/madres/estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0.00</p> <p>(I.2) Capacitación en diversidad e inclusión de la Agencia World Trust &amp; Fisher. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$12,000</p> <p>(I.3) Capacitación en redes sociales y concientización para administradores/administradoras,</p>

<p>(J) Continuar el presupuesto para las actividades de clima escolar para promover una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los/las estudiantes para ayudar a reducir los índices de suspensiones y expulsión de estudiantes. es decir, capacitación en liderazgo del personal/estudiante.</p>	<p>entrenadores/entrenadoras y maestros/maestras. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p> <p>(I.4) Abordar las redes sociales y los problemas de respeto y civismo con los/las estudiantes y la comunidad. Programas como Embajador Escolar, Pausar Antes de Postear y el carácter ed, #ICANHELP (#PUEDOAYUDAR) y otros se revisarán y analizarán. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000</p> <p>(J.1) Implementar un plan de acción para las actividades en el establecimiento. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$50,289</p> <p>(J.2) Implementar el presupuesto del establecimiento para las actividades: conferencias ODAT (ONE DAY AT A TIME [Un día a la vez]), PRIDE (ORGULLO). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$50,000</p>	<p>entrenadores/entrenadoras y maestros/maestras. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$8,133</p> <p>(I.4) Abordó las redes sociales y los problemas de respeto y civismo con los/las estudiantes y la comunidad. Se revisaron y consideraron programas como Embajador Escolar, Pausar Antes de Postear, y el carácter ed, #ICANHELP (#PUEDOAYUDAR) y otros. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,985</p> <p>Esta línea se escribió por error y está incluida en el punto (I.4) anterior.</p> <p>(J.1) Se implementó el plan de acción para las actividades en el establecimiento. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$39,733</p> <p>(J.2) Implementación del presupuesto del establecimiento para las actividades: conferencias ODAT, PRIDE. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,878</p>
<p>(K) Los establecimientos escolares evalúan los resultados de la Encuesta Healthy Kids (HKS, por sus siglas en inglés) en lo que se refiere a los problemas de respeto y civismo entre los/las estudiantes.</p>	<p>(K.1) Presupuesto modificado/ejecutado. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,600</p>	<p>(K.1) Presupuesto modificado/ejecutado. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0</p>

(L) Monitorear las decisiones financieras para garantizar que reflejen la alineación del presupuesto operativo con el Plan Estratégico del Distrito de la Unión escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) y las metas esbozadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

(L.1) Continuar en el cargo de técnico contable. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$57,708

(L.2) Puesto continuo de técnico contable. 3000-3999: Employee Benefits Base \$16,220

(L.1) Continuar en el cargo de técnico contable. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$58,890

(L.2) Puesto continuo de técnico contable. 3000-3999: Employee Benefits Base \$14,215

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

El LUHSD pudo implementar la mayoría de las Acciones los servicios asociados con esta meta. Los fondos restantes se utilizaron para ofrecer tecnología a los/las estudiantes, incluidas las computadoras portátiles y los puntos de acceso móviles. Además, se instalaron puntos de acceso inalámbricos en los estacionamientos de los planteles, lo que les brinda a los/las estudiantes un método adicional para acceder a Internet. Se prepararon materiales impresos para los/las estudiantes cuyos padres/madres optaron por no recibir y enviar tareas electrónicamente. Los miembros del personal entregaron materiales impresos y los retiraron semanalmente. Los conductores de autobuses se dirigieron a las casas de los/las estudiantes que no pudieron viajar a la escuela para entregar los materiales. Las cantidades presupuestadas que no se gastaron se debieron al cierre de escuelas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

#### Éxitos:

El LUHSD pudo cambiar rápidamente a un modelo completo de aprendizaje a distancia, lo que permite a los/los estudiantes continuar recibiendo educación. Las siguientes metas se destacaron en particular: Meta 1A) El distrito pudo proporcionar tecnología (computadoras portátiles) a los/las estudiantes que no tenían una computadora en casa. Además, el distrito ofreció algunos puntos de acceso inalámbrico a los/las estudiantes que no podían acceder a Internet desde casa. Meta 1D) La elaboración de proyectos de renovación del padrón continuó con el uso de los fondos de bonos de obligación general de la Medida U. Meta 1F) Los directores/las directoras y el personal continuaron colaborando en forma virtual para satisfacer mejor las necesidades de los/las estudiantes. Meta 1G) Los asesores/las asesoras continuaron colaborando para evaluar las mejores prácticas durante la pandemia. Meta 1L) El distrito continuó supervisando las decisiones financieras para garantizar la implementación del LCAP durante el cierre.

#### Desafíos:

Meta 1H) Fue difícil mantener los programas de reconocimiento de la asistencia durante los primeros cuatro meses del cierre (marzo, abril, mayo y junio de 2020). Los asesores/las asesoras, los maestros/las maestras en asignaciones especiales y los administradores/las administradoras hicieron visitas domiciliarias para volver a involucrar a los/las estudiantes que no asistían a clases en el entorno de aprendizaje a distancia. Meta 1J) Las actividades de clima escolar fueron difíciles de implementar durante el cierre. Por medio de las clases de liderazgo estudiantil se hizo todo lo posible para ofrecer actividades positivas y de motivación en un entorno virtual. Además, hubo algunas celebraciones en automóvil con distancia social a las que los/las estudiantes podían asistir en automóviles.

## Meta 2

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty preparará a los/las estudiantes para la etapa universitaria y vocacional al proporcionar un currículo y un programa de instrucción rigurosos y estimulantes al realizar las siguientes acciones:

- A. cumplir con las medidas de responsabilidad estatales y federales;
- B. demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido;
- C. aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados/as para la etapa universitaria y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés);
- D. proporcionar el currículo y la instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</li> <li>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</li> <li>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</li> <li>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)</li> <li>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</li> <li>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</li> </ul>
Prioridades Locales:	Meta n.º 2 del plan del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) y

## Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Informe anual de la Ley Williams e Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sobre las certificaciones profesionales de los maestros/las maestras. (Prioridad 1A)</p> <p><b>19-20</b> Se asignará adecuadamente al 100% de los maestros/las maestras. (Prioridad 1A)</p> <p><b>Referente</b> Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 100%.</p>	<p>El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cumple con la Ley Williams y el 100% de nuestros/as maestros/as están debidamente asignados/as. (Prioridad 1A) - Cumplida</p>

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Acceso de los/las estudiantes a materiales instructivos basados en normas. (Prioridad 1B)</p> <p><b>19-20</b> El 100% de los/las estudiantes tiene acceso a materiales instructivos alineados con las normas. (Prioridad 1B)</p> <p><b>Referente</b> El 100% de los/las estudiantes tiene acceso a materiales instructivos alineados con las normas.</p> <p>0% de estudiantes sin libro de texto propio.</p>	<p>El 100% de los/las estudiantes tiene acceso a materiales instructivos alineados con las normas. (Prioridad 1B) - Cumplida</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Implementación de normas estatales para el contenido académico adoptado por el consejo, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como programas y servicios de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). (Prioridad 2A, B)</p> <p><b>19-20</b> Continuar con la supervisión continua de la implementación del contenido académico adoptado por el consejo, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y contenido de Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Se completan todas las adopciones y todos los programas de normas estatales del área de contenido. (Prioridad 2A, B)</p> <p><b>Referente</b> Todas las adopciones y todos los programas de normas estatales del área de contenido están en proceso y están listos para completarse.</p>	<p>Se continuó con la implementación completa y la supervisión permanente del contenido académico adoptado por el consejo, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). (Prioridad 2A, B) – Cumplida</p>

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Porcentaje de estudiantes a nivel distrital con un puntaje que “supera” o “cumple” en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4A)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que “cumplieron” o “superaron” en el SBAC en un .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos/as con discapacidades. (Prioridad 4A)</p> <p><b>Referente</b> Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): - 68% para Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y 33% para Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos – ELA 51%, Matemáticas 20%</li> <li>• Hispanos o Latinos – ELA 58%, Matemáticas 25%</li> <li>• Dos o más razas – Matemáticas 33%</li> <li>• En desventaja socioeconómica – ELA 41%, Matemáticas 18%</li> <li>• Estudiantes del inglés económicamente desfavorecidos/as – ELA 50%, Matemáticas 21%</li> <li>• Estudiantes del inglés – ELA 16%, Matemáticas 4%</li> <li>• Estudiantes con discapacidades – ELA 21%, Matemáticas 4%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal – ELA 28%, Matemáticas 14%</li> </ul>	<p>Los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2018-19 para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) son los que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): ELA 69%, Matemáticas 37%</li> <li>• Afroamericanos: ELA 48%, Matemáticas 18%</li> <li>• Hispanos o latinos: ELA 62%, Matemáticas 26%</li> <li>• Dos o más razas: ELA 70%, Matemáticas 40%</li> <li>• En desventaja económica: ELA 56%, Matemáticas 19%</li> <li>• Estudiantes del idioma inglés: ELA 11%, Matemáticas 0%</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades: ELA 20%, Matemáticas 6%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: ELA N/A Matemáticas N/A (menos de 11 estudiantes evaluados/as)</li> </ul> <p>Para 2019-20, el estado suspendió las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los/Las maestros/as evaluaron a los/las estudiantes usando evaluaciones desarrolladas por maestros/as para medir el progreso estudiantil. Los resultados de esas evaluaciones indican que la mayoría de nuestros grupos de estudiantes continúan progresando. Al mismo tiempo, hubo algunos/as estudiantes que experimentaron una pérdida de aprendizaje debido a la pandemia y el posterior cierre de escuelas. – Cumplida</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Se cumplieron los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4C)</p>	<p>Según los datos de DataQuest de 2018-19, los índices de finalización de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) son los que se mencionan a continuación:</p>

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos de graduación necesarios para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en un .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos/as con discapacidades. (Prioridad 4C)</p> <p><b>Referente</b> Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 45%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos – 36%</li> <li>• Hispanos o latinos – 36%</li> <li>• En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 34%</li> <li>• Estudiantes del inglés – 2%</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades – 12%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal – 38%</li> </ul> <p><b>Medida/Indicador</b> Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4C)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar el porcentaje de finalización del trayecto de CTE en un .5% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos/as los/las estudiantes: 50%</li> <li>• Afroamericanos: 38%</li> <li>• Hispanos o latinos: 41%</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36%</li> <li>• Estudiantes del idioma inglés: 18%</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades: 11%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 8%</li> </ul> <p>Según los datos de DataQuest de 2019-20, los índices de finalización de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) son los que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos/as los/las estudiantes: 55% (+5%) - Cumplido</li> <li>• Afroamericanos: 35% (-3%) - Incumplido</li> <li>• Hispanos o latinos: 47% (+6%) - Cumplido</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44% (+8%) - Cumplido</li> <li>• Estudiantes del idioma inglés: 24% (+6%) - Cumplido</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades: 13% (+2%) - Cumplido</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 24% (+16%) – Cumplido</li> </ul> <p>Según el informe universitario/vocacional de la Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019, en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes “Preparados/as” es el que se menciona a continuación:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 48.9%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes del idioma inglés: 19.9%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: N/A (menos de 11)</li> <li>• Indigentes: 20.4%</li> </ul>

Deseado	Actual
<p><b>Referente</b>            Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 51%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos – 36%</li> <li>• Hispanos o latinos – 50%</li> <li>• Dos o más razas – 50%</li> <li>• Estudiantes del inglés – 40%</li> <li>• En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 42%</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades – 25%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal – 17%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38.3%</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades: 10%</li> <li>• Afroamericanos: 29.2%</li> <li>• Indígenas americanos: N/A (menos de 11 evaluados)</li> <li>• Asiáticos: 68.2%</li> <li>• Filipinos: 69.9%</li> <li>• Hispanos: 42.6%</li> <li>• Isleños del Pacífico: 23.8%</li> <li>• Dos o más razas: 50.5%</li> <li>• Blancos: 53.3%</li> </ul> <p>Según el informe universitario/vocacional del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2020, en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes “Preparados/as” es el que se menciona a continuación:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 55.2% (+ 6.3%) - Cumplido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes del idioma inglés: 18% (-1.9%) - Incumplido</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 25% - Cumplido</li> <li>• Indigentes: 36% (+15.6%) - Cumplido</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 42.2% (+ 3.9%) - Cumplido</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades: 11.3% (+1.3%) - Cumplido</li> <li>• Afroamericanos: 29.1% (-.1%) - Cumplido</li> <li>• Indígenas americanos: 33.3% - Cumplido</li> <li>• Asiáticos: 70.5% (+.2.3%) - Cumplido</li> <li>• Filipinos: 81.1% (+11.2%) - Cumplido</li> <li>• Hispanos: 47.6% (+5%) – Cumplido</li> <li>• Isleños del Pacífico: 53.8% (+30%) - Cumplido</li> <li>• Dos o más razas: 58% (+7.5%) - Cumplido</li> <li>• Blancos: 62.8% (+9.5%) – Cumplido</li> </ul>

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) (Prioridad local)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en un .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades. (Prioridad local)</p> <p><b>Referente</b> Participación en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 1105</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos – 109</li> <li>• Hispanos o latinos – 293</li> <li>• En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 252</li> <li>• Estudiantes del inglés – 7</li> <li>• Alumnos con discapacidades – 34</li> </ul>	<p>Los resultados de participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) de 2018-19 son los que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 1316</li> <li>• Afroamericanos: 110</li> <li>• Hispanos o latinos: 328</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 273</li> <li>• Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades: 25</li> </ul> <p>Los resultados de participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) de 2019-20 son los que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 859 (-34.7%) - Incumplido</li> <li>• Afroamericanos: 61 (-44.5%) – Incumplido</li> <li>• Hispanos o latinos: 238 (-27.4%) – Incumplido</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 204 (-25.3%) – Incumplido</li> <li>• Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2 (-80%) - Incumplido</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades: 23 (- 8%) – Incumplido</li> </ul>
<p><b>Medida/Indicador</b> Progreso de los/las estudiantes de inglés (Prioridad 4D)</p>	<p>En 2019, según la Interfaz de datos escolares de California, el 49.3% de los/las estudiantes de inglés en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p>

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el índice de dominio en un 1%. (Prioridad 4D)</p> <p><b>Referente</b> FH, HH, IH, LH: 80.3%</p>	<p>En 2020, el estado suspendió la administración de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, la Interfaz de datos escolares de California no informó el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés. Los/Las maestros/as evaluaron el progreso de los/las estudiantes mediante evaluaciones creadas por los/las docentes. Los resultados de esas evaluaciones indican que nuestros/as estudiantes de inglés continúan progresando, aunque algunos/as aprendices de inglés experimentaron una pérdida de aprendizaje debido a la pandemia y el posterior cierre de escuelas. – Cumplida</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Índice de reclasificación para estudiantes del inglés (Prioridad 4E)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar el índice de reclasificación para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en un 1%. (Prioridad 4E)</p> <p><b>Referente</b> Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 15%</p> <p><b>Medida/Indicador</b> Índice de aprobación promedio en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4F)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar la cantidad de estudiantes que han aprobado un examen de colocación avanzada con un puntaje de 3 o superior en un 0.2% con especial énfasis en afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos/as con discapacidades. (Prioridad 4F)</p>	<p>Según DataQuest, el índice de reclasificación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) en 2018-19 fue del 15%.</p> <p>El índice de reclasificación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) en 2019-20 fue 15.5% (+.5%) – Cumplido</p> <p>El porcentaje de estudiantes del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) de 2018-19 con un puntaje de 3 o superior es el que se menciona a continuación:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 69%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos: 54%</li> <li>• Filipinos: 78%</li> <li>• Hispanos o latinos: 63%</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 63%</li> <li>• Estudiantes del idioma inglés: 92%</li> </ul>

Deseado	Actual
<p><b>Referente</b> El índice de aprobación promedio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o superior es del 61%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos – 43%</li> <li>• Filipinos – 55%</li> <li>• Hispanos o latinos – 57%</li> <li>• En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 51%</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 39%</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades – 50%</li> </ul> <p><b>Medida/Indicador</b> Índice de preparación al Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4G)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que están “Listos”/“Condicionally listos” que toman el Programa de Evaluación Temprana en un .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices de inglés, alumnos/as con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4G)</p> <p><b>Referente</b> Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) “Listos” en Inglés es 31% y Matemáticas 9%; “Condicionally listos” en Inglés 37% y Matemáticas 24%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos/as con discapacidades: 53%</li> </ul> <p>El porcentaje de estudiantes del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) de 2019-20 con un puntaje de 3 o superior es el que se menciona a continuación:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 72% (+4%) – Cumplido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos: 60% (+6%) – Cumplido</li> <li>• Asiáticos (incluye a los filipinos): 83% (+20%) – Cumplido</li> <li>• Hispanos o latinos: 71% (+8%) – Cumplido</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 71% (+8%) – Cumplido</li> <li>• Estudiantes del idioma inglés: 5 (- 35%) – Incumplido</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades: 5 (- 1%) – Incumplido</li> </ul> <p>Los resultados de preparación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) de 2018-19 son los que se muestran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos/as los/las estudiantes: “Listos” en Inglés es 34% y Matemáticas 25%; “Condicionally listos” en Inglés 35% y Matemáticas 29%.</li> <li>• Afroamericanos – “Listos”: 19% en Inglés y 4% “Listos” en Matemáticas. “Condicionally listos”: 29% en Inglés y 13% en Matemáticas.</li> <li>• Hispanos o latinos – “Listos”: 24% en Inglés y 5% “Listos” en Matemáticas. “Condicionally listos”: 37% en Inglés y 21% en Matemáticas.</li> <li>• Alumnos/as en desventaja socioeconómica – “Listos”: 21% en Inglés y 5% “Listos” en Matemáticas.</li> </ul>

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos – 12% “Listos” en Inglés y 3% “Listos” en Matemáticas; “Condicionalmente listos” en Matemáticas 17%.</li> <li>• Hispanos o latinos – 23% “Listos” en Inglés y 5% “Listos” en Matemáticas; “Condicionalmente listos” en Inglés 35% y Matemáticas 20%.</li> <li>• En desventaja social – 14% “Listos” en Inglés y 3% “Listos” en Matemáticas; “Condicionalmente listos” en Inglés 27% y Matemáticas 15%.</li> <li>• En desventaja económica – 19% “Listos” en Inglés y 4% “Listos” en Matemáticas; “Condicionalmente listos” en Inglés 31% y Matemáticas 17%.</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 2% “Listos” en Inglés y 1% “Listos” en Matemáticas; “Condicionalmente listos” en Inglés 14% y Matemáticas 3%.</li> <li>• Estudiantes con discapacidades – 3% “Listos” en Inglés y 0% “Listos” en Matemáticas; “Condicionalmente listos” en Inglés 18% y Matemáticas 4%.</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal – 14% “Listos” en Inglés y 0% “Listos” en Matemáticas; “Condicionalmente listos” en Inglés 14% y Matemáticas 14%.</li> </ul>	<p>“Condicionalmente listos”: 35% en Inglés y 15% en Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – “Listos”: 0% en Inglés y 0% “Listos” en Matemáticas. “Condicionalmente listos”: 11% en Inglés y 0% en Matemáticas.</li> <li>• Estudiantes con discapacidades – “Listos”: 5% en Inglés y 0% “Listos” en Matemáticas. “Condicionalmente listos”: 15% en Inglés y 6% en Matemáticas.</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal – “Listos”: N/A en “Inglés” y N/A “Listos” en Matemáticas. “Condicionalmente listos”: N/A en Inglés y N/A en Matemáticas.</li> </ul> <p>En 2019-20, el estado suspendió la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). Los/Las maestros/as evaluaron a los/las estudiantes usando evaluaciones desarrolladas por maestros/as para medir el progreso estudiantil. Los resultados de esas evaluaciones indican que nuestros grupos de estudiantes continúan progresando. - Cumplido</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Índice de graduaciones de la Interfaz de datos escolares de California (Prioridad 5E)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar los índices de graduaciones en .2% para todos/as los/las estudiantes y aumentar los índices de graduaciones para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5E)</p>	<p>Según la Interfaz de datos escolares de California, el indicador del índice de graduaciones del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) para 2018-19 es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos/as los/las estudiantes: 94.3%</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93.2%</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 84.4%.</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: N/A</li> </ul>

Deseado	Actual
<p><b>Referente</b> FH, HH, IH, LH: 92.8%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estado general de graduación de IHS es “Muy bajo”.</li> <li>• El estado de graduación para los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de IHS es “Muy bajo”.</li> <li>• El estado de graduación para los/las estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de IHS es “Muy bajo”.</li> <li>• El estado de graduación para los/las estudiantes con discapacidades de IHS es “Muy bajo” .</li> <li>• El estado de graduación para los/las estudiantes hispanos de IHS es “Muy bajo” .</li> <li>• El estado de graduación para los/las estudiantes blancos de IHS es “Muy bajo”.</li> </ul>	<p>Según la Interfaz de datos escolares de California, el indicador del índice de graduaciones del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) para 2019-20 es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos/as los/las estudiantes: 92.9% (-1.4%) - Incumplido</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90.8% (-2.4%) - Incumplido</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.4% (+9%) - Cumplido</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 81% - Cumplido</li> </ul>
<p><b>Medida/Indicador</b> Índice de graduaciones de la cohorte (Prioridad 5E)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar los índices de graduaciones en .2% para todos/as los/las estudiantes con un enfoque especial en afroamericanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos/as con discapacidades. (Prioridad 5E)</p> <p><b>Referente</b> Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 91%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos – 82%</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 85%</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 87%.</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades – 76%</li> </ul>	<p>Según DataQuest, el índice de graduaciones de la cohorte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) para 2018-19 es:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 91.9% Negros/Afroamericanos: 91.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 88.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 81.6%. Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 79.4%</p> <p>Según DataQuest, el índice de graduaciones de la cohorte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) para 2019-20 es:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 92.8% (+.9%) – Cumplido Negros/Afroamericanos: 91.1% (-.6%) – Incumplido</p>

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Acceso al curso (Prioridad 7A, B, C)</p> <p><b>19-20</b> Continuar con un curso de estudio amplio en todas las áreas académicas que permitan el acceso de todos/as los/las estudiantes. Continuar con el acceso para que todos/as los/las estudiantes sin duplicación tengan acceso a programas, servicios y cursos específicamente desarrollados. Continuar ofreciendo a todos/as los/las estudiantes, incluidos los/las alumnos/as con necesidades excepcionales, acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y ofrecer diversos cursos de AP en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Aumentar la inscripción a los cursos de AP en un .2%. (Prioridad 7A, B, C)</p> <p><b>Referente</b> Cursos totales de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 2041</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscripción total de estudiantes en todos los cursos de la LEA: 52,366</li> <li>• Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 8,199</li> <li>• Tamaño promedio de la clase: 26 estudiantes</li> </ul> <p>Cursos sin duplicar de la LEA: 243</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 3758</li> <li>• Tamaño promedio de clase sin duplicación de la LEA: 15 estudiantes</li> <li>• Cursos de Colocación Avanzada de la LEA: 108</li> </ul>	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90.1% (+1.8%) – Cumplido Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90.5% (+8.9%) – Cumplido Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 81.7% (+2.3%) – Cumplido</p> <p>Para 2018-19, se muestran a continuación los datos de inscripción a cursos y datos de inscripción a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés):</p> <p>Cursos totales de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 2302</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscripción total de estudiantes en todos los cursos de la LEA: 55,779</li> <li>• Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 8,320</li> <li>• Tamaño promedio de la clase: 24 estudiantes</li> </ul> <p>Cursos sin duplicar de la LEA: 440</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 5169</li> <li>• Tamaño promedio de clase sin duplicación de la LEA: 11.7 estudiantes</li> <li>• Cursos de Colocación Avanzada de la LEA: 124</li> <li>• Inscripción de estudiantes a Colocación Avanzada de la LEA: 3393</li> <li>• Tamaño promedio de las clases de Colocación Avanzada de la LEA: 27.4</li> </ul> <p>Para 2019-20, se muestran a continuación los datos de inscripción a cursos y los datos de inscripción a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en</p>

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción de estudiantes a Colocación Avanzada de la LEA: 2866</li> <li>Tamaño promedio de las clases de Colocación Avanzada de la LEA: 26</li> </ul>	<p>inglés):</p> <p>Cursos totales de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 2,687:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción total de estudiantes en todos los cursos de la LEA: 63,924</li> <li>Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 8,304:</li> <li>Tamaño promedio de la clase: 23.8</li> </ul> <p>Cursos sin duplicar de la LEA: 421</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 5,285</li> <li>Tamaño promedio de clase sin duplicación de la LEA: 12.6</li> <li>Cursos de Colocación Avanzada de la LEA: 147</li> <li>Inscripción de estudiantes a Colocación Avanzada de la LEA: 3,879</li> <li>Tamaño promedio de las clases de Colocación Avanzada de la LEA: 26.4</li> </ul> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) continúa ofreciendo acceso a cursos de Colocación Avanzada a todos/as los/las estudiantes, incluidos/as aquellos/as con necesidades excepcionales (AP, por sus siglas en inglés). – Cumplido</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) acumulado por debajo de 2.0. (Prioridad 8A)</p> <p><b>19-20</b> Menor porcentaje de estudiantes por debajo de un GPA de 2.0 en un .2% con un enfoque especial en poblaciones sin duplicar. (Prioridad 8A)</p>	<p>Para 2018-19, se muestran a continuación los datos del promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés):</p> <p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 14%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos: 24%</li> <li>Hispanos/Latinos: 18%</li> </ul>

Deseado	Actual
<p><b>Referente</b></p> <p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 18%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos - 30% (12% por encima del promedio del distrito)</li> <li>• Hispanos/Latinos - 24% (6% por encima del promedio del distrito)</li> <li>• Nativos de HI/Isleños del Pacífico - 25% (7% por encima del promedio del distrito)</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 28% (10% por encima del promedio del distrito)</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 46% (28% por encima del promedio del distrito)</li> <li>• Estudiantes con discapacidades - 30% (12% por encima del promedio del distrito)</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal - 29% (11% por encima del promedio del distrito)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nativos de HI/Isleños del Pacífico: 11%</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23%</li> <li>• Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37%</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades: 24%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 35%</li> </ul> <p>Para 2019-20, se muestran a continuación los datos del promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés):</p> <p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 10.1% (-3.9%) - Cumplido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos: 16.2% (-7.8%) - Cumplido</li> <li>• Hispanos/Latinos: 13.3% (-4.7%) - Cumplido</li> <li>• Nativos de HI/Isleños del Pacífico: 12.2% (+1.2%) - Incumplido</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 17.4% (-5.6%) - Cumplido</li> <li>• Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.1% (-10.9%) - Cumplido</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades: 17.3% (-6.7%) - Cumplido</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 28.6% (-6.4%) - Cumplido</li> </ul>

## Acciones / Servicios

<p>(A) Proporcionar formación profesional para maestros/as y administradores/as para apoyar la implementación del cumplimiento de todas las medidas de responsabilidad estatales y federales con un enfoque en los/las aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y subgrupos identificados.</p>	<p>(A.1) Programar la(s) jornada(s) de formación profesional según corresponda para enfocarse en las evaluaciones de responsabilidad que enfatizan las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) - 2 días para el personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$325,300</p> <p>(A.2) Continuar – Programar la(s) jornada(s) de formación profesional según corresponda para enfocarse en las evaluaciones de responsabilidad que enfatizan las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 3000-3999: Employee Benefits Base \$55,206</p>	<p>(A.1) Se programaron la(s) jornada(s) de formación profesional según correspondió para enfocarse en las evaluaciones de responsabilidad que enfatizan las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) - 2 días para el personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$356,483</p> <p>(A.2) Continuar – Se programaron la(s) jornada(s) de formación profesional según correspondió para enfocarse en las evaluaciones de responsabilidad que enfatizan las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 3000-3999: Employee Benefits Base \$85,498</p>
<p>(B) Brindar intervención dirigida a los/las estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones estatales/distritales con un enfoque en los/las aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los/las estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los/las jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de estudiantes identificados para cumplir con todas las medidas de responsabilidad estatales y federales.</p>	<p>(B.1) Revisar y agregar programas de intervención en línea adicionales - Apex - Título I. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$30,000</p> <p>(B.2) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en</p>	<p>(B.1) Se revisaron y agregaron programas de intervención en línea adicionales - Apex - Título I. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$30,000</p> <p>(B.2) Se proporcionaron clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en</p>

inglés), “Intensified Algebra & Geometry” (Álgebra y Geometría intensificadas), clases de apoyo en Matemáticas, apoyo a la instrucción adicional, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en “English 3D”, con inscripción dirigida de los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados - Beneficios para empleados (ver B3 para salarios). 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$80,000

(B.3) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), “Intensified Algebra & Geometry” (Álgebra y Geometría intensificadas), clases de apoyo en Matemáticas, apoyo a la instrucción adicional, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en “English 3D”, con inscripción dirigida de los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), en desventaja

inglés), “Intensified Algebra & Geometry” (Álgebra y Geometría intensificadas), clases de apoyo en Matemáticas, apoyo a la instrucción adicional, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en “English 3D”, con inscripción dirigida de los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados - Beneficios para empleados/as (ver B3 para salarios). 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$90,307

(B.3) Se proporcionaron clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), “Intensified Algebra & Geometry” (Álgebra y Geometría intensificadas), clases de apoyo en Matemáticas, apoyo a la instrucción adicional, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en “English 3D”, con inscripción dirigida de los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), en desventaja

	<p>socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados - Salarios de los/las empleados/as (ver B2 para beneficios). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$320,000</p> <p>(B.4) Sala de estudio - Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la sala de estudio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$160,293</p> <p>(B.5) Brindar oportunidades de viajes de estudio para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000</p> <p>(B.6) Continuar con el Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas (HELP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 6,842.00</p> <p>(B.7) Sala de estudio - Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la sala de estudio. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$48,653</p>	<p>socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados - Salarios de los/las empleados/as (ver B2 para beneficios). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$457,605</p> <p>(B.4) Sala de estudio - Se contrató personal certificado para supervisar y monitorear la sala de estudio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$270,671</p> <p>(B.5) Se brindaron oportunidades de viajes de estudio para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,497</p> <p>(B.6) Se continuó con el Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas (HELP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$6,842</p> <p>(B.7) Sala de estudio - Se contrató personal certificado para supervisar y monitorear la sala de estudio. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$114,081</p>
<p>(C) Continuar implementando y perfeccionando las nuevas Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) haciendo énfasis en el dominio estudiantil y las estrategias de</p>	<p>(C.1) Comprar libros de texto sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en</p>	<p>(C.1) Se compraron libros de texto sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en</p>

lectoescritura en todas las áreas de contenido para demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.

Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales suplementarios y aumentar los presupuestos de copias a fin de alinearlos con las CCSS y las NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,416,961.17

(C.2) (C.1 Continuar) Comprar libros de texto sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales suplementarios y aumentar los presupuestos de copias a fin de alinearlos con las CCSS y las NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$75,000

(C.3) Proporcionar miércoles de inicio tardío para las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), lectoescritura, Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), tiempo de colaboración para la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y alinear el currículo de Educación de Carrera

Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales suplementarios y se aumentaron los presupuestos de copias a fin de alinearlos con las CCSS y las NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Base \$48,999

(C.2) (C.1 Continuar) Se compraron libros de texto sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales suplementarios y se aumentaron los presupuestos de copias a fin de alinearlos con las CCSS y las NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$72,795

(C.3) Se proporcionaron miércoles de inicio tardío para las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), lectoescritura, Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), tiempo de colaboración para la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y se alineó el currículo de Educación de Carrera

	<p>Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con las normas académicas básicas. (16 horas/maestro/año) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$305,000</p> <p>(C.4) Ofrecer materiales instructivos alineados con las normas a todos/as los/las estudiantes - reemplazos y crecimiento. 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$514,995.68</p> <p>(C.5) Proporcionar materiales de instrucción suplementarios basados en las normas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados de estudiantes. Se incluyó el programa informático KUTA y otros anteriormente en C1 y C2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,671.99</p> <p>(C.6) Capacitación profesional - Conferencias y viajes, "UC Regents" - "Educator Effectiveness" (Eficacia del educador) - Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Judy Cunningham. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$62,532</p>	<p>Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con las normas académicas básicas. (16 horas/maestro/año) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$247,572</p> <p>(C.4) Se ofrecieron materiales instructivos alineados con las normas a todos/as los/las estudiantes - reemplazos y crecimiento. 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$514,996</p> <p>(C.5) Se proporcionaron materiales de instrucción suplementarios basados en las normas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados de estudiantes. Se incluyó el programa informático KUTA y otros anteriormente en C1 y C2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$9,237</p> <p>(C.6) Capacitación profesional - Conferencias y viajes, "UC Regents" - "Educator Effectiveness" (Eficacia del educador) - Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Judy Cunningham. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$11,301</p>
--	---	--

<p>(D) Exigir acceso equitativo a todos los cursos para todos/as los/las estudiantes con un enfoque en los/las alumnos/as con baja representación y sin duplicación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y preparación universitaria para demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.</p>	<p>(D.1) Proporcionar un horario maestro centrado en los/las alumnos/as en función de las inscripciones de estudiantiles, inscripciones a cursos y catálogos de cursos. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0.00</p> <p>(D.2) Continuar con las revisiones del curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) para garantizar que no haya barreras para la inscripción de los/las estudiantes. 0000: Unrestricted Base \$0.00</p> <p>(D.3) Comprar materiales y libros de texto nuevos de Colocación Avanzada. 0000: Unrestricted Base \$241,000</p>	<p>(D.1) Se proporcionó un horario maestro centrado en los/las alumnos/as en función de las inscripciones de estudiantiles, inscripciones a cursos y catálogos de cursos. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0</p> <p>(D.2) Se continuó con las revisiones al curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) para garantizar que no haya barreras para la inscripción de los/las estudiantes. 0000: Unrestricted Base \$0</p> <p>(D.3) Se compraron materiales y libros de texto nuevos de Colocación Avanzada. 0000: Unrestricted Base \$137,283</p>
<p>(E) Alinear las evaluaciones trimestrales del distrito con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.</p>	<p>(E.1) Ofrecer formación profesional y tiempo libre a los/las maestros/as para modificar las evaluaciones. - Salarios y beneficios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$14,582</p> <p>(E.2) Continuar el contrato para el sistema de gestión de datos a fin de hacer un seguimiento de los datos de las evaluaciones de los/las estudiantes - Illuminate. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$45,017.50</p> <p>(E.3) Coordinador de C e I - Incluye salario y beneficios - Financiación dividida con total Restringido (\$183,113). 1000-</p>	<p>(E.1) Se ofreció formación profesional y tiempo libre a los/las maestros/as para modificar las evaluaciones. - Salarios y beneficios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$76,257</p> <p>(E.2) Se continuó con el contrato para el sistema de gestión de datos a fin de hacer un seguimiento de los datos de evaluación de los/las estudiantes - Illuminate. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$37,440</p> <p>(E.3) Coordinador de C e I - Incluye salario y beneficios - Financiación dividida con total Restringido (\$183,113). 1000-</p>

(F) Mantener y considerar equipos y programas informáticos tecnológicos para el uso de estudiantes/maestros/as con evaluaciones, currículos y cursos de intervención para permitir la demostración de los dominios de los/las estudiantes en todas las normas de contenido.

1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$180,000

(F.1) Continuar con las compras de/reservas de computadoras/programas informáticos para los salones de clase y la Evaluación “Smarter Balanced” - Reserva para reponer dispositivos - Básicos y otros restringidos. 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,500,000

(F.2) Continuar el contrato con el programa informático antiplagio para uso de maestros/as - TURNITIN - Contrato de 2 años comprado en 2015-16. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000

(F.3) Comprar computadoras/programas informáticos para los salones de clases del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000

(F.4) Mantener el soporte de programas informáticos para el programa de lectura “READ180 Next Generation”. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000

(F.5) Comprar el programa informático Math 180 para estudiantes de educación especial y un programa de prueba para

1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$218,598

(F.1) Se continuó con las compras de/reservas de computadoras/programas informáticos para los salones de clase y la Evaluación “Smarter Balanced” -- reserva para reponer dispositivos - Básicos y otros restringidos. 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,500,000

(F.2) Se continuó con el contrato con el programa informático antiplagio para uso de maestros/as - TURNITIN - Contrato de 2 años comprado en 2015-16. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$27,731

(F.3) Se compraron computadoras/programas informáticos para los salones de clases del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000

(F.4) Se mantuvo el soporte de programas informáticos para el programa de lectura “READ180 Next Generation”. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$19,397

(F.5) Se compró el programa informático Math 180 para estudiantes de educación especial y un programa de prueba para

	estudiantes de educación general. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000	estudiantes de educación general. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$3,940
(G) Aumentar la asesoría de los/las estudiantes de inglés/SPEL para demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.	<p>(G.1) Programa Apex de recuperación de créditos en línea para usar con estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Agregar la recuperación de créditos de Edgenuity. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$55,000</p> <p>(G.2) Se agregaron tres Maestros/as en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) que apoyan el programa para estudiantes de inglés en cada centro integral. Salario y beneficios.</p>	<p>(G.1) Programa Apex de recuperación de créditos en línea para usar con estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Se agregó la recuperación de créditos de Edgenuity. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$55,000</p> <p>(H) Los maestros del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) están altamente calificados y tienen credenciales en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio de los/las estudiantes en todas las normas de contenido. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$317,784</p>
(H) Los maestros del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) están altamente calificados y tienen credenciales en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio de los/las estudiantes en todas las normas de contenido.	(H.1) Reclutar y contratar maestros/as altamente calificados/as con certificación en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,000	(H.1) Se reclutaron y contrataron maestros/as altamente calificados/as con certificación en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0

(I) Preparar a los/las estudiantes para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.

(H.2) Proporcionar maestros/as y apoyo en el programa “Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos” (BTSA, por sus siglas en inglés) - Salarios y beneficios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$137,281

(H.2) Se proporcionaron maestros/as y apoyo en el programa “Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos” (BTSA, por sus siglas en inglés) - Salarios y beneficios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$41,256

(I.1) Continuar con las secciones de la clase de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) contratadas con KAPLAN, Princeton Review - Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$0.00

(I.1) Se continuó con las secciones de la clase de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) contratadas con KAPLAN, Princeton Review - Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$0

(I.2) Continuar/Expandir las ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y capacitaciones - Contrato con KAPLAN, Princeton Review - Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$25,000

(I.2) Se continuaron/expandieron las ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y capacitaciones - Contrato con KAPLAN, Princeton Review - Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$1,302

(I.3) Todos los orientadores académicos trabajan con las familias de los/las estudiantes seleccionados/as para aumentar la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), incluidos en los orientadores académicos añadidos en la meta 2K1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0.00

(I.3) Todos los orientadores académicos trabajaron con las familias de los/las estudiantes seleccionados/as para aumentar la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), incluidos en los orientadores académicos añadidos en la meta 2K1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0

<p>(J) Aumentar las oportunidades para que estudiantes y padres/madres visiten universidades para aumentar los índices de graduaciones y el interés universitario al tiempo que aumenta el porcentaje de estudiantes que están preparados para ir a la universidad y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(I.4) Cursos de preparación para SAT/ACT - Princeton Review HHS, LHS, KAPLAN FHS. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000</p> <p>(J.1) Expandir las clases PUSH en Heritage y Liberty. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$12,000</p> <p>(J.2) Expandir las clases PUSH en un 66% en todos los centros integrales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$180,000</p> <p>(J.3) Expandir las clases PUSH. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$60,000</p>	<p>(I.4) Cursos de preparación para SAT/ACT - Princeton Review HHS, LHS, KAPLAN FHS. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,505</p> <p>(J.1) Se expandieron las clases PUSH en Heritage y Liberty. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,739</p> <p>(J.2) Se expandieron las clases PUSH en un 66% en todos los centros integrales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$80,316</p> <p>(J.3) Se expandieron las clases PUSH. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$26,669</p>
<p>(K) Continuar con el puesto de orientador académico universitario/vocacional del distrito para ayudar a los/las jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) para aumentar los índices de graduaciones, aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados/as para ir a la universidad y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), así como para reducir los índices de abandono escolar.</p>	<p>(K.1) Mantener 3 orientadores académicos de "Asistencia orientada" - Agregar 3 orientadores académicos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$434,344</p> <p>(K.2) Mantener 3 orientadores académicos de "Asistencia orientada" - Agregar 3 orientadores académicos. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$151,687</p>	<p>(K.1) Se mantuvieron 3 orientadores académicos de "Asistencia orientada" - Agregar 3 orientadores académicos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$271,325</p> <p>(K.2) Se mantuvieron 3 orientadores académicos de "Asistencia orientada" - Agregar 3 orientadores académicos. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$104,372</p>
<p>(L) Mantener, aumentar y educar la intervención, la asesoría y el apoyo de los adultos para aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados/as para ir a la universidad y que son elegibles para Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(L.1) Continuar con el puesto de estipendio para desempeñarse como enlace familiar para los/las estudiantes de inglés/padres o madres con el fin de ayudar a transitar por los sistemas escolares/universitarios. - Salario</p>	<p>(L.1) Se continuó con el puesto de estipendio para desempeñarse como enlace familiar para los/las estudiantes de inglés/padres o madres con el fin de ayudar a transitar por los sistemas escolares/universitarios. - Salario</p>

	<p>y beneficios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$80,398</p> <p>(L.2) Contratar al/a la psicólogo/a escolar con 1.0 FTE para el 1.4 FTE existente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$150,000</p> <p>(L.3) Contratar al/a la psicólogo/a escolar con 1.0 FTE, para el/la psicólogo/a de 0.4 FTE existente. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$277,027</p> <p>(L.4) Las horas de los pasantes de asesoría de salud mental (Terapeuta Familiar y del Matrimonio [MFT, por sus siglas en inglés]) aumentan a 40 horas por semana en los centros integrales y a 20 horas por semana en centros alternativos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$94,540</p> <p>(L.5) Capacitación en prevención del suicidio y el acoso escolar (“bullying”) para el personal y los maestros/las maestras. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$113,420</p> <p>(L.6) Proporcionar intérpretes y traducción de documentos para padres/madres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$6,500</p> <p>(L.7) Ofrecer boletos de autobús a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el</p>	<p>y beneficios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$9,601</p> <p>(L.2) Se contrató al/a la psicólogo/a escolar con 1.0 FTE para el 1.4 FTE existente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$141,974</p> <p>(L.3) Se contrató al/a la psicólogo/a escolar con 1.0 FTE, para el/la psicólogo/a de 0.4 FTE existente. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$434,096</p> <p>(L.4) Las horas de los pasantes de asesoría de salud mental (Terapeuta Familiar y del Matrimonio [MFT, por sus siglas en inglés]) aumentaron a 40 horas por semana en los centros integrales y a 20 horas por semana en centros alternativos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$60,120</p> <p>(L.5) Capacitación en prevención del suicidio y el acoso escolar (“bullying”) para el personal y los maestros/las maestras. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0</p> <p>(L.6) Se proporcionaron intérpretes y traducción de documentos para padres/madres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$9,118</p> <p>(L.7) Se ofrecieron boletos de autobús a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en</p>
--	--	--

<p>(M) Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos/as en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un enfoque especial en aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y subgrupos significativos para también aumentar el porcentaje de alumnos/as que</p>	<p>programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y 2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p> <p>(L.8) Agregar un supervisor del plantel de 1.0 FTE al existente de 2.0 FTE agregado en 2015-16. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$185,000</p> <p>(L.9) Contratar a 3 técnicos adicionales de centros universitarios y vocacionales - Salario y beneficios combinados. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$225,000</p> <p>(L.10) Brindar formación profesional y programas informáticos para orientadores académicos, técnicos vocacionales, maestros/as, proveedores de apoyo y administradores/as para enfocarse en las necesidades de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. - Eureka y Naviance. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$40,000</p> <p>(M.1) Todos los orientadores académicos trabajan con las familias de los/las estudiantes seleccionados/as para aumentar la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por</p>	<p>inglés) para el programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y 2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$11,350</p> <p>(L.8) Se agregó a un supervisor del plantel de 1.0 FTE al existente de 2.0 FTE agregado en 2015-16. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$157,385</p> <p>(L.9) Se contrataron 3 técnicos adicionales de centros universitarios y vocacionales - Salario y beneficios combinados. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$220,487</p> <p>(L.10) Se brindó formación profesional y programas informáticos para orientadores académicos, técnicos vocacionales, maestros/as, proveedores de apoyo y administradores/as para enfocarse en las necesidades de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. - Eureka y Naviance. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,312</p> <p>Combinado con la Meta 2.K.1 a partir de 2018-19. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p>
--	---	---

<p>están preparados/as para ir a la universidad y que son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Combinado con la Meta 2.K.1 a partir de 2018-19.</p>	<p>sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p>	
<p>(N) Ampliar, enriquecer y apoyar los trayectos profesionales para aumentar la posibilidad de que los/las estudiantes tengan experiencias del mundo real, cumplan con las normas de la industria y se inscriban en cursos finales para proporcionar un currículo e instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.</p>	<p>(N.1) Continuar brindando formación profesional y tiempo libre para los/las maestros/as de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$30,000</p> <p>(N.2) Continuar con el programa/los cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,362,172</p> <p>(N.3) Investigar y considerar el final de la carrera y las pasantías para la expansión en los establecimientos escolares. 3000-3999: Employee Benefits Other 136,000.00</p> <p>(N.4) Continuar con el programa/los cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Other \$452,704</p>	<p>(N.1) Se continuó brindando formación profesional y tiempo libre para los/las maestros/as de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$4,127</p> <p>(N.2) Se continuó con el programa/los cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,524,662</p> <p>(N.3) El final de la carrera y las pasantías se investigaron y consideraron para la expansión en los establecimientos escolares. 3000-3999: Employee Benefits Other \$598,831</p> <p>(N.4) Se continuó con el programa/los cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Other \$10,577</p>
<p>(O) Proporcionar tiempo de colaboración para los/las maestros/as de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de materias académicas básicas para que alineen las normas y el currículo con el instituto de educación superior para cursos articulados que brinden un currículo y una instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.</p>	<p>(O.1) Continuar con el tiempo de articulación con los institutos de formación superior locales/la comunidad empresarial. 4000-4999: Books And Supplies Base \$5,000</p>	<p>(O.1) Se continuó con el tiempo de articulación con los institutos de formación superior locales/la comunidad empresarial. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) pudo implementar casi todas las acciones/los servicios asociados con esta meta. Los fondos restantes se utilizaron para brindar formación de personal a los/las maestros/as relacionados/as con el aprendizaje a distancia inmediatamente después del cierre. Además, los fondos se utilizaron para suministrar computadoras portátiles a los/las aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, indigentes y jóvenes de crianza temporal. El cierre de escuelas hizo que los montos presupuestados no se gastaran. En la Meta 2.C.1, se tomó la decisión de no comprar libros de texto nuevos durante la orden de refugiarse en el lugar y el posterior aprendizaje a distancia. En cambio, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) utilizó versiones digitales de materiales de instrucción, que estaban disponibles a un costo mucho menor.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Logros:

Hubo varios logros en la implementación de acciones/servicios durante el año escolar 2019-20: Meta 2A) La jornada de formación de personal al comienzo del año escolar proporcionó 10 talleres diferentes que rotaron a lo largo del día, enfocándose en estrategias de instrucción y apoyos diseñados para ayudar a los/las estudiantes con mayores necesidades. Meta 2B) Se proporcionaron intervenciones específicas a los/las estudiantes con mayores necesidades, incluidas clases de apoyo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Meta 2C) Se compraron libros de texto alineados con las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de Ciencias. Meta 2K) Los orientadores académicos de Asistencia dirigida brindaron apoyo académico, social y emocional a los/las estudiantes con mayores necesidades durante todo el año. Meta 2L) Se proporcionaron diversos apoyos a los/las estudiantes con mayores necesidades, incluidos/as psicólogos/as escolares, pasantes de Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) y enlaces familiares para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como un supervisor adicional del plantel en cada plantel integral.

Dificultades:

Meta 2J) Las visitas a las universidades se suspendieron durante el cierre. Los maestros/Las maestras proporcionaron información virtual a los/las estudiantes. Meta 2O) Si bien los maestros/las maestras de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) pudieron colaborar virtualmente durante el cierre, fue un desafío proporcionar actividades de aprendizaje prácticas a todos/as los/las estudiantes. Los maestros/Las maestras confiaron en simulaciones virtuales cuando era posible.

## Meta 3

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty reconoce la necesidad de participación de los/as involucrados/as para las siguientes acciones:

- A. mejorar la comunicación, las sociedades y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes;
- B. ampliar la participación de los padres/las madres;
- C. aumentar la comunicación y la colaboración con nuestras organizaciones comerciales y comunitarias.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Especificar la meta n.º 3 del Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD,

## Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Comentarios, toma de decisiones y participación de padres/madres o involucrados/as (Prioridad 3A)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar los comentarios y la participación de padres/madres y de los/as involucrados/as en un 2%. (Prioridad 3A)</p> <p>Aumentar la participación en el Sondeo para padres/madres anual en un 1%. (Prioridad 3A)</p> <p><b>Referente</b> El 85% de los padres/las madres asistieron o participaron en una actividad o un evento escolar en los últimos 2 años según el sondeo para padres/madres anual.</p>	<p>En función del sondeo para padres/madres de 2018-2019:</p> <p>El 86% de los padres/las madres asistieron o participaron en una actividad o un evento escolar en los últimos 2 años.</p> <p>El 27% de los padres/las madres encuestados/as sienten que pueden hacer comentarios sobre la toma de decisiones en la escuela de sus hijos/as.</p> <p>El 10% de los padres/las madres respondieron el sondeo para padres/madres anual.</p> <p>Debido al cierre de las escuelas en todo el estado en marzo del 2020, nuestro distrito decidió no llevar a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional. En marzo del 2021, nuestro distrito llevó a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional.</p>

Deseado	Actual
<p>El 66% de los padres/las madres encuestados/as sienten que pueden hacer comentarios sobre la toma de decisiones en la escuela de sus hijos/as.</p> <p>El 3.25% de los padres/las madres respondieron el sondeo para padres/madres anual.</p>	<p>El 71% de los padres/las madres asistieron o participaron en una actividad o un evento escolar en los últimos 2 años. (-15%) Incumplido</p> <p>El 29% de los padres/las madres encuestados/as sienten que pueden hacer comentarios sobre la toma de decisiones en la escuela de sus hijos/as. (+2%) Cumplido</p> <p>El 16% de los padres/las madres respondieron el sondeo para padres/madres anual. (+6%) Cumplido</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Comunicación con padres/madres o involucrados/as (Prioridad 3A)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar la comunicación efectiva con los padres/las madres en un 2%. (Prioridad 3A)</p> <p><b>Referente</b> El 84% de los padres/las madres encuestados/as respondieron que podían comunicarse con la escuela, los maestros/las maestras y la administración.</p> <p><b>Medida/Indicador</b> Asistencia y acercamiento a los padres/las madres o involucrados/as sobre las oportunidades y los requisitos universitarios y vocacionales para estudiantes sin duplicación. (Prioridad 3B. 8A)</p>	<p>En función del sondeo para padres/madres de 2018-2019:</p> <p>El 79% de los padres/las madres encuestados/as respondieron que podían comunicarse con la escuela, los maestros/las maestras y la administración. Las respuestas al sondeo para padres/madres disminuyeron de 1150 a 802.</p> <p>Debido al cierre de las escuelas en todo el estado en marzo del 2020, nuestro distrito decidió no llevar a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional. En marzo del 2021, nuestro distrito llevó a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional.</p> <p>El 86% de los padres/las madres encuestados/as respondieron que podían comunicarse con la escuela, los maestros/las maestras y la administración. - Cumplido Las respuestas al sondeo para padres/madres aumentaron de 802 a 1282. - Cumplido</p> <p>En función del sondeo para padres/madres de 2018-2019:</p> <p>El 56% de los padres/las madres indican que están moderadamente, apenas o nada familiarizados/as con los requisitos de ingreso a la universidad. El 16% de los padres/las madres en el sondeo anual dijeron que no están familiarizados/as con los requisitos "A-G" de la</p>

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b> Aumentar la participación, los comentarios o la asistencia de los talleres para los padres/madres y las oportunidades profesionales de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) que se centran en los padres/las madres sin duplicar o en los recursos en línea para los padres/las madres sin duplicar en un 2% (Prioridad 3B, 8A).</p> <p><b>Referente</b> El 73% de los padres/las madres indican que están moderadamente, apenas o nada familiarizados/as con los requisitos de ingreso a la universidad.</p> <p>El 24% de los padres/las madres en el sondeo anual dijeron que no están familiarizados/as con los requisitos “A-G” de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p> <p>Debido al cierre de las escuelas en todo el estado en marzo del 2020, nuestro distrito decidió no llevar a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional. En marzo del 2021, nuestro distrito llevó a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional.</p> <p>El 52% de los padres/las madres indican que están de acuerdo o muy de acuerdo en que su hijo/a tiene suficiente apoyo para cumplir con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 62% de los padres/las madres en el sondeo anual dijeron que su hijo/a está tomando los cursos necesarios para cumplir con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). - Cumplido</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Asistencia y acercamiento a los padres/las madres o involucrados/as sobre los programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para estudiantes con necesidades excepcionales. (Prioridad 3C)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar la participación, la asistencia o el acercamiento a padres/madres y estudiantes con respecto a la cantidad y variedad de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) en un 2% para estudiantes con necesidades excepcionales. (Prioridad 3C,)</p> <p><b>Referente</b> El 59% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por</p>	<p>En función del sondeo para padres/madres de 2018-2019:</p> <p>El 57.6% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una cantidad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 54% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una variedad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Debido al cierre de las escuelas en todo el estado en marzo del 2020, nuestro distrito decidió no llevar a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional. En marzo del 2021, nuestro distrito llevó a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional.</p>

Deseado	Actual
<p>sus siglas en inglés) cuenta con una cantidad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 54% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una variedad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Medida/Indicador</b> Aporte, participación o asociación con empresas o entidades sin fines de lucro. (Prioridad 4B, C, 8A)</p> <p><b>19-20</b> Aumentar los aportes, la participación y las sociedades con empresas en un 2%. (Prioridad 4B, C, 8A)</p> <p><b>Referente</b> Menos del 20% de los/las estudiantes participan o colaboran con socios comerciales o entidades sin fines de lucro.</p>	<p>El 54.2% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una cantidad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). - Incumplido</p> <p>El 50.4% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una variedad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). - Incumplido</p> <p>En función de la Interfaz de datos del otoño de 2019:</p> <p>El 31% de los/las estudiantes participan o colaboran con socios comerciales o entidades sin fines de lucro al completar un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>En función de la Interfaz de datos del otoño de 2020:</p> <p>El 55% de los/las estudiantes participan o colaboran con socios comerciales o entidades sin fines de lucro al completar un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). – Cumplido</p>

## Acciones / Servicios

<p>(A) Supervisar y evaluar la posición del estipendio de enlace para padres/madres o la comunidad para las poblaciones estudiantiles subrepresentadas a fin de mejorar la comunicación, las sociedades y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes.</p>	<p>(A.1) Continuar y evaluar la posición para desempeñarse como enlace familiar para estudiantes del inglés o sus padres/madres - Salario y beneficios combinados - Financiado en la meta 2 L1. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$8,527</p>	<p>(A.1) Se continuó y evaluó el puesto para desempeñarse como enlace familiar para estudiantes del inglés o sus padres/madres - Salario y beneficios combinados - Financiado en la meta 2 L1. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$8,314</p>
---	---	--

<p>(B) Ampliar, desarrollar y ofrecer programas de educación para padres/madres con la finalidad de apoyar el éxito estudiantil por medio de la mejora en la comunicación, las sociedades y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes.</p> <p>(C) Aumentar la participación parental, aumentar las visitas de los padres/las madres a las escuelas y ofrecer cursos (p. ej. Universidad para Padres/Madres) para todos los grupos de apoyo parental con énfasis específico en grupos como afroamericanos, aprendices de inglés, de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>(B.1) Continuar con el programa de padres/madres voluntarios/as en cada establecimiento. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,000</p> <p>(B.2) Continuar con la capacitación para padres/madres con el fin de aumentar el acceso a los registros de los/las estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$6,000</p> <p>(C.1) El “Día para llevar a tu padre/madre a la escuela” al brindar oportunidades para que los padres/las madres recorran los salones de clase y los programas durante el horario escolar. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3,000</p> <p>(C.2) Los establecimientos escolares programan talleres nocturnos de la Universidad para Padres/Madres. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$6,000</p>	<p>(B.1) Se continuó con el programa de padres/madres voluntarios/as en cada establecimiento. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$0</p> <p>(B.2) Se continuó con la capacitación para padres/madres con el fin de aumentar el acceso a los registros de los/las estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0</p> <p>(C.1) El “Día para llevar a tu padre/madre a la escuela” brindó oportunidades para que los padres/las madres recorrieran los salones de clase y los programas durante el horario escolar. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0</p> <p>(C.2) Los establecimientos escolares programaron talleres nocturnos de la Universidad para Padres/Madres. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$246</p>
<p>(D) Continuar fortaleciendo, aumentando y facilitando la participación y comunicación bidireccional de las empresas y de la comunidad, como restablecer el programa “Director/a por un día”.</p>	<p>(D.1) Continuar el programa trabajando con la comunidad empresarial y la Cámara de Comercio de la localidad. 4000-4999: Books And Supplies Base \$750</p> <p>(D.2) Continuar la colaboración con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para expandir la Feria de carreras y otras oportunidades</p>	<p>(D.1) Se continuó con el programa de trabajo con la comunidad empresarial y la Cámara de Comercio de la localidad. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0</p> <p>(D.2) Se continuó con la colaboración con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para expandir la Feria de carreras y</p>

profesionales. 4000-4999: Books  
And Supplies Base \$3,000

otras oportunidades  
profesionales. 4000-4999: Books  
And Supplies Base \$0

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) pudo implementar casi todas las acciones/los servicios asociados con esta meta. Los fondos restantes se utilizaron para proporcionar obligaciones adicionales al enlace familiar bilingüe para traducir al español las comunicaciones relacionadas con el cierre para enviarlas a las familias hispanohablantes. Los montos presupuestados no se gastaron debido al cierre de las escuelas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Logros:

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) logró cumplir con la mayoría de sus acciones/servicios. 3A) Los enlaces familiares se comunicaron con los padres/las madres todos los días e hicieron un seguimiento de sus cuestiones. Las escuelas aumentaron la comunicación con los padres/las madres y los/las estudiantes, por correo electrónico, teléfono/correo electrónico automático, llamadas telefónicas, boletines electrónicos y los sitios web. 3B) Los padres/Las madres participaron como voluntarios en diversas áreas en los planteles antes de que se cerrara la escuela en la primavera. 3C) Las reuniones de sugerencias de los padres/las madres, incluidas las del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los comités de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de padres y el Comité Asesor de Padres/Madres se llevaron a cabo virtualmente a través de Zoom.

Dificultades:

3D) El programa "Director/a por un día" se pospuso porque la guía de salud del condado limitaba el número de visitantes en el plantel.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

## Servicios Instructivos en Persona

### Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Acción 1: Equipo de Protección Personal (EPP), plexiglás, desinfectante de manos, guantes, máscaras, etc.	\$0	\$343,989	No
Acción 2: Tecnología: aumento del ancho de banda, cámaras de escritorio, escáneres de documentos, monitores, etc.	\$0	\$2,428,978	No
Acción 3: Necesidades de las instalaciones: HVAC, filtros, purificadores de aire, señalización, etc.	\$0	\$157,301	No
Acción 4: Servicios de orientación para empleados/empleadas	\$0	\$13,800	No
Acción 5: Pruebas de detección de COVID-19 para empleados/empleadas y otros suministros de enfermería	\$0	\$63,784	No
Acción 6: Gastos para sustentar el regreso a la escuela de los alumnos/las alumnas con discapacidades	\$0	\$4,407	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Todos los gastos relacionados con la enseñanza presencial reflejan diferencias importantes entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados, y lo que se implementó y gastó. Esto se debe a que cuando Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) redactó su Plan de Continuidad del Aprendizaje en septiembre de 2020, no se anticipó el regreso a la enseñanza presencial durante el resto del año escolar. Cuando fue evidente que a los/las estudiantes se les permitiría regresar en la primavera, el LUHSD realizó los preparativos para la implementación de un modelo de enseñanza híbrido. Los salones y las demás instalaciones se limpiaron a fondo, y los salones de clase se adaptaron para la enseñanza con distanciamiento social, de acuerdo con las pautas de los Servicios de Salud del Condado de Contra Costa. Se adquirió EPP, así como barreras para los escritorios y otros artículos para proteger a los/las estudiantes y al personal. Se compraron computadoras portátiles adicionales

para que los/las estudiantes no tuvieran que llevar sus computadoras portátiles a la escuela todos los días. Se brindó asesoramiento a los/las empleados que necesitaban apoyo adicional. Las pruebas de detección de COVID-19 para empleados se implementaron de acuerdo con las pautas estatales. Fue necesario realizar algunos gastos específicos para traer de regreso a algunos alumnos/alumnas con discapacidades. Todos los gastos reales estimados fueron necesarios para que los/las estudiantes regresaran a la escuela para el aprendizaje presencial.

Adoptamos el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) sin ninguna acción en relación con las ofertas de enseñanza presencial. Pero hemos agregado acciones, ya que nuestros planes de reapertura se han desarrollado en la primavera de 2021. Comprendemos que la plantilla requiere que las acciones presupuestadas se copien en forma literal. Sin embargo, en aras de la transparencia hacia nuestros grupos de involucrados, sentimos que era importante incluir las acciones que se llevaron a cabo en la Actualización Anual.

Además de los gastos detallados en nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, el LUHSD gastó \$4.6 millones en fondos de subvenciones supletorias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para brindar ampliaciones o mejoras de acciones o servicios a los/las estudiantes sin duplicación.

## **Análisis de Servicios Instructivos en Persona**

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e identificaron los siguientes logros y desafíos:

### **Logros**

- El LUHSD logró que los/las estudiantes regresaran a la escuela en un modelo híbrido tan pronto como lo permitieron los Servicios de Salud de Contra Costa.
- Los maestros/las maestras lograron enseñar a los/las estudiantes en sus salones de clase en un entorno con distanciamiento social (Roomers) y a los estudiantes en casa (Zoomers).
- Los/las estudiantes comenzaron a regresar a las actividades extracurriculares y curriculares complementarias de acuerdo con las pautas de los Servicios de Salud de Contra Costa.

### **Dificultades**

- Algunos/Algunas estudiantes optaron por no regresar al aprendizaje presencial. El LUHSD continuó ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia para los/las estudiantes que no quisieron regresar.
- Algunos/Algunas estudiantes del inglés se mostraron reacios a regresar al aprendizaje presencial. En esos/esas estudiantes se visibilizó una falta de participación.

# Programa de Educación a Distancia

## Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Acción 1: Servicios de nutrición: sueldos y gastos por obligaciones adicionales para el personal de servicio de comidas	\$450,000	\$450,000	No
Acción 2: Teach Care: cuidado infantil para los empleados que lo necesitan	\$95,436	\$99,705	No
Acción 3: Pruebas a los estudiantes con discapacidades: tiempo adicional destinado a los psicólogos	\$10,519	\$10,519	No
Acción 4: Actualización del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades: tiempo adicional destinado a los administradores de casos	\$7,500	\$7,500	No
Acción 5: Canvas: sistema de gestión del aprendizaje	\$50,000	\$72,559	No
Acción 6: Capacitador de Canvas: jornada de formación del personal	\$3,500	\$3,500	No
Acción 7: Wi-Fi para estacionamientos	\$20,000	\$12,347	No
Acción 8: Puntos de acceso móviles para las familias que necesitan acceso a Internet	\$48,000	\$121,601	Sí
Acción 9: Libros de texto en línea	\$84,500	\$553,261	No
Acción 10: Director de tecnología: 20 % del sueldo	\$40,661	\$38,186	No
Acción 11: Formación profesional para el personal certificado: primeros 3 días	668,487	\$661,326	No
Acción 12: Compra de computadoras portátiles adicionales	\$355,000	\$1,224,997	No
Acción 13: Capacitador de Canvas: estipendios certificados para 10 maestros	\$24,090	\$23,953	No
Acción 14: Programa informático de diagnóstico virtual del automóvil para Auto Shop	\$7,518	\$7,518	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Acción 15: Auriculares para el maestro de educación física	\$1,524	\$1,524	No
Acción 16: Suministros de arte para el aprendizaje a distancia	\$15,091	\$15,091	No
Acción 17: Mac Book Pro para la clase de Anuario durante el aprendizaje a distancia	\$3,000	\$2,848	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 14%

Estudiantes afroamericanos = 18% Las principales diferencias entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia están relacionadas con la tecnología:

Acción 8: en otoño de 2020, una cantidad considerablemente mayor de familias solicitó acceso domiciliario a Internet que en la primavera anterior. En respuesta a la elevada necesidad, nuestros distritos gastaron \$73,601 más para la adquisición de puntos móviles de acceso a internet para los/las estudiantes.

Acción 9: nuestro distrito decidió comprar Canvas como sistema de gestión del aprendizaje durante la pandemia. Actualizamos varios de nuestros libros de texto y adquirimos ediciones digitales de nuestros libros de texto, a las que se puede acceder a través de Canvas.

Acción 12: a principios de 2020-2021, muchas más familias solicitaron computadoras portátiles para uso estudiantil que durante el año escolar anterior. En consecuencia, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) adquirió muchas más computadoras portátiles de las que estaban presupuestadas en un principio, para asegurar que cada estudiante tuviera una computadora portátil en casa con la que se pudiera acceder a Canvas y a los libros de texto digitales.

Varias acciones del programa de aprendizaje a distancia contribuyeron a satisfacer las necesidades de los/las estudiantes sin duplicación.

Además de los gastos detallados en nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, el LUHSD gastó \$4.6 millones en fondos de subvenciones supletorias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para brindar ampliaciones o mejoras de acciones o servicios a los/las estudiantes sin duplicación.

## Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e identificaron los siguientes logros y desafíos:

### Continuidad de la instrucción

#### Logros

- Al comprar Canvas como sistema de gestión del aprendizaje y utilizar las versiones digitales actuales de sus libros de texto, los maestros/las maestras pudieron ofrecer a los/las estudiantes lecciones alineadas con las normas en formato digital. Los/Las estudiantes pudieron mantener el ritmo de sus lecciones y seguir las clases por Zoom. Si bien la enseñanza y el aprendizaje fueron más sólidos que la primavera anterior, cuando cerraron las escuelas por primera vez, hubo dificultades asociadas con el aprendizaje a distancia por medio de Zoom.

#### Dificultades

- Si bien la enseñanza y el aprendizaje fueron más sólidos que la primavera anterior, cuando cerraron las escuelas por primera vez, hubo dificultades asociadas con el aprendizaje a distancia por medio de Zoom. Una de las dificultades específicas era garantizar que los/las estudiantes participaran plenamente en las clases. Los maestros/las maestras aprendieron a utilizar la función de chat para asegurar que los/las estudiantes se interesaran y participaran en las lecciones.

### Acceso a los dispositivos y la conectividad

#### Logros

- El LUHSD logró ofrecer computadoras portátiles, puntos móviles de acceso a internet y programas informáticos de instrucción a todos nuestros/todas nuestras estudiantes. El equipo y los programas informáticos, junto con la tecnología pedagógica mencionada anteriormente, fueron esenciales para brindarles un programa de aprendizaje a distancia a nuestros/nuestras estudiantes.

## Dificultades

- Algunas familias necesitaban apoyo adicional relacionado con la tecnología, lo que era un desafío. Los maestros/las maestras, los asesores/las asesoras y los administradores/las administradoras realizaron visitas a domicilio para ayudar a las familias con sus problemas tecnológicos.

## Participación y progreso de los/las alumnos

### Logros

- Los/Las estudiantes pudieron participar en las actividades de aprendizaje, tanto en un entorno sincrónico como asincrónico. Los/Las estudiantes participaron en las lecciones sincrónicas a través de Zoom. Los maestros/las maestras pidieron que los/las estudiantes se mantuvieron comprometidos y verificaron que hubieran comprendido. Los maestros/las maestras asignaron lecciones a través de Canvas y los/las estudiantes también entregaron la tarea a través de Canvas. Los maestros/las maestras supervisaron el progreso de los/las estudiantes, tanto en Canvas como en Aeries, el Sistema de Datos Estudiantiles.

## Dificultades

- Si bien algunos/algunas estudiantes tenían acceso a una computadora en sus casas, en algunos hogares había varios niños/niñas y personas adultas que necesitaban usar la misma computadora para trabajar desde casa. El LUHSD decidió comprar computadoras portátiles y puntos móviles de acceso a internet adicionales para garantizar que todos los/las estudiantes pudieran participar en las actividades de aprendizaje.

## Formación profesional para el aprendizaje a distancia

### Logros

- El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) les brindó a los maestros/las maestras formación profesional en formato virtual por medio de Zoom. En las sesiones del Día de Formación de Personal se incluyeron los siguientes temas: cómo usar Canvas, cómo hacer que los/las estudiantes participen en un entorno de aprendizaje a distancia, diseño de lecciones en un entorno de aprendizaje a distancia y estrategias para brindar apoyo socioemocional a los/las estudiantes. Además, el distrito creó el puesto capacitador de Canvas en todos los establecimientos. Los capacitadores de Canvas llevaron a cabo capacitaciones continuas semanales sobre diferentes aspectos de Canvas, y además le brindaron a cada maestro/maestra soporte tecnológico pedagógico.

## Dificultades

- Algunos maestros/algunas maestras necesitaron más soporte individualizado. El LUHSD puso a disposición horarios de formación adicional con capacitadores de Canvas para que los maestros/las maestras pudieran obtener más soporte individualizado.

## Funciones y responsabilidades del personal

### Logros

- Todos los miembros del personal adaptaron sus funciones y responsabilidades relacionadas con el aprendizaje a distancia. Por ejemplo: los secretarios/las secretarias, los agentes/las agentes de seguridad del plantel y otros miembros del personal del establecimiento distribuyeron computadoras portátiles a estudiantes y padres/madres de manera ordenada y respetando la distancia social; los conductores/las conductoras de autobús entregaron computadoras portátiles, material didáctico y puntos móviles de acceso a los hogares de los/las estudiantes que no podían asistir a la escuela; los asesores/las asesoras llamaron a los hogares para comprobar el progreso de los/las estudiantes; los Maestros/las Maestras en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los directores/las directoras auxiliares realizaron visitas a domicilio a estudiantes del inglés; y los directores/las directoras auxiliares fueron a los hogares de estudiantes que necesitaban apoyo para volver a participar de las clases.

## Dificultades

- Algunos miembros del personal tenían problemas relacionados con el cuidado infantil. El LUHSD respondió creando un programa de guarderías para los hijos/las hijas de los empleados/las empleadas.

## Apoyo para alumnos/alumnas con necesidades únicas

### Logros

- El LUHSD brindó diversos apoyos para alumnos/alumnas con necesidades únicas, tales como estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal. Los maestros/Las maestras ofrecieron instrucción adicional virtual para los/las estudiantes a través de Zoom. Además, los/las auxiliares docentes ayudaron a los/las estudiantes durante las clases. Los administradores y las administradoras de casos se pusieron en contacto con los alumnos/las alumnas con discapacidades para apoyar su aprendizaje.

## Dificultades

- Algunos/algunas estudiantes tenían disponibilidad limitada fuera del horario habitual de clase. En algunos casos, los maestros/las maestras, los asesores/las asesoras, los/las TOSA y los directores/las directoras auxiliares realizaron visitas a domicilio.

# Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

## Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Acción 18: 1 equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional en cada sitio integral para reducir el tamaño de la clase con el objeto de abordar la pérdida del aprendizaje	\$150,000	\$218,887	No
Acción 19: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los estudiantes con discapacidades	\$359,037	\$359,037	No
Acción 20: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los jóvenes de crianza temporal	\$10,696	\$10,696	Sí
Acción 21: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los estudiantes sin hogar	\$38,375	\$38,375	Sí
Acción 22: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los estudiantes de inglés	\$95,613	\$95,613	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos/las alumnas y lo que se implementó o gastó en las acciones.

Además de los gastos detallados en nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, el LUHSD gastó \$4.6 millones en fondos de subvenciones supletorias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para brindar ampliaciones o mejoras de acciones o servicios a los/las estudiantes sin duplicación.

## Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e

identificaron los siguientes logros y desafíos:

#### Logros

- Los maestros/Las maestras brindaron apoyo a los/las estudiantes a través de instrucción adicional y horarios de tutoría varias veces por semana. Además, los maestros/las maestras trabajaron durante las lecciones con los/las estudiantes que necesitaban apoyo adicional en las salas de grupos reducidos por Zoom. Los maestros/Las maestras también agruparon estratégicamente a los/las estudiantes mediante la funcionalidad Breakout Rooms durante las lecciones para que pudieran ayudarse entre sí.

#### Dificultades

- Algunos/Algunas estudiantes aprenden de manera más eficaz de forma presencial que mediante Zoom. El LUHSD organizó sesiones de instrucción adicional presencial con distanciamiento social para grupos reducidos, de acuerdo con las pautas estatales. Además, el LUHSD regresó a un modelo híbrido tan pronto como lo permitieron los funcionarios/las funcionarias de salud del condado.

El LUHSD planea intensificar y expandir la escuela de verano este verano, con un alcance especial para los/las estudiantes de grupos con grandes necesidades. Este verano, se les ofrecerá a los maestros/las maestras formación profesional en las áreas de pérdida de aprendizaje y aprendizaje socioemocional, como parte de un instituto voluntario de verano.

## Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e identificaron los siguientes logros y desafíos:

### Logros

- Todos los asesores/todas las asesoras distritales, los psicólogos/las psicólogas escolares y los administradores/las administradoras del distrito y del establecimiento pertinentes recibieron formación profesional por parte de un experto de renombre nacional sobre la prevención, mitigación y respuesta al suicidio en el marco del COVID-19.
- El distrito adoptó un programa de instrucción adicional/asesoría para que los maestros/las maestras brinden apoyo adicional a través de Zoom después del horario de clases.
- Los asesores/Las asesoras escolares continuaron brindando servicios de asesoramiento de manera virtual.
- El distrito continuó ofreciendo a los/las estudiantes identificados servicios escolares de salud mental a través de un contrato con una agencia que aportó Terapeutas Adjuntos Familiares y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés)
- A través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) distrital, el distrito ofreció un marco sistémico para fomentar los apoyos socioemocionales y conductuales a los/las estudiantes.
- Los administradores, las administradoras, los asesores, las asesoras y los/las policías escolares realizaron varias visitas a domicilio para ayudar a los/las estudiantes a volver a conectarse con sus programas educativos durante la pandemia.
- El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) contrató servicios de asesoramiento para ofrecer sesiones individuales de asesoramiento con MFT a todos los empleados/todas las empleadas.
- El LUHSD ofreció Teach Care (un programa de guarderías interno) para todos los empleados/todas las empleadas.

### Dificultades

- Fue difícil conectarse con una cantidad considerable de estudiantes durante el programa de educación a distancia.
- La enseñanza y el asesoramiento virtuales no fueron el método ideal para una cantidad considerable de estudiantes y familias.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e identificaron los siguientes logros y desafíos:

### Logros

- El LUHSD implementó un sistema en etapas para renovar la participación y para el acercamiento. Los maestros/Las maestras, los asesores/las asesoras y los administradores/las administradoras brindaron diversos niveles de apoyo para mejorar el nivel de participación de los/las estudiantes.
- Los asesores de asistencia identificada se centraron en apoyar a los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, los/las estudiantes del inglés, los estudiantes indigentes y los/las jóvenes de crianza temporal.
- Los miembros del personal llevaron a cabo visitas a domicilio con distanciamiento social a los/las estudiantes que no participaban en la escuela. Además, los conductores/las conductoras de autobús entregaron computadoras portátiles y otros materiales educativos a los/las estudiantes que no podían salir de sus casas.

### Dificultades

- La asistencia disminuyó durante la pandemia, en especial la de los/las estudiantes con grandes necesidades.
- Algunas familias enfrentaron dificultades económicas durante la pandemia, lo que a su vez tuvo un efecto negativo en la participación estudiantil. En algunos casos, los/las estudiantes debían cuidar a sus hermanos menores mientras sus padres/madres trabajaban. Estos/Estas estudiantes no siempre pudieron participar en las lecciones sincrónicas.

## **Análisis de Nutrición Escolar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e identificaron los siguientes logros y desafíos:

## Logros

- El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) está entregando a los/las estudiantes comidas listas para llevar para que las retiren antes y después del horario de clases, una vez a la semana al por mayor, para reducir las veces que un padre, una madre o un/una estudiante tiene que ir a retirarla.
- El LUHSD está repartiendo las comidas a los/las estudiantes o los padres/las madres que no pudieron venir a retirar las comidas.
- Las comidas listas para llevar se ampliaron para alcanzar a la comunidad juvenil (niños/niñas de 1 a 18 años), y también a nuestros/nuestras estudiantes de Teach Care (programa de guardería para hijos/hijas de empleados/empleadas).

## Dificultades

- El LUHSD no pudo ofrecer muchas comidas calientes debido a que las comidas tenían que estar listas para llevar, por lo que el menú era limitado.
- La interacción con los padres/las madres y los/las estudiantes ha sido limitada, por lo que el LUHSD no pudo recolectar tantas solicitudes de almuerzos gratuitos y a precio reducido como en un año escolar normal.
- El LUHSD no está llegando a tantos niños/tantas niñas como cuando están en horario de clase durante todo el día.

# Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Acción 23: Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prevención del suicidio por Stephen Edward Brock	\$2,000	\$2,000	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

No se presentaron diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan, y lo que se implementó y gastó en las acciones.

Además de los gastos detallados en nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, el LUHSD gastó \$4.6 millones en fondos de subvenciones supletorias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para brindar ampliaciones o mejoras de acciones o servicios a los/las estudiantes sin duplicación.

## Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) ha aprendido varias lecciones al implementar programas de aprendizaje presenciales y a distancia en 2020-2021:

1. Para que la mayoría de los/las estudiantes reciban una educación integral y equitativa, lo mejor es asistir a la escuela de forma presencial. El LUHSD trabajó junto con grupos de empleados/empleados y funcionarios/funcionarias de salud del condado para abrir la escuela en un modelo híbrido tan pronto como sea posible. El personal auxiliar se aseguró de que el entorno de aprendizaje fuera limpio y seguro.
2. Algunos/Algunas estudiantes se vieron afectados(as) negativamente durante la pandemia debido a factores socioemocionales. Esto provocó que los/las estudiantes afectados(as) sufrieran pérdida de aprendizaje y estrés socioemocional. Los/Las estudiantes de entornos desfavorecidos se vieron afectados de manera desproporcionada por estos factores estresantes. Estos factores estresantes derivaron en la necesidad de un mayor apoyo socioemocional para nuestros/nuestras estudiantes.

3. Será importante mantener el sistema de gestión del aprendizaje (Canvas), implementado durante la fase de aprendizaje a distancia, cuando volvamos al aprendizaje presencial a tiempo completo. El uso de Canvas ofrece continuidad en la estructura que apoya a los/las estudiantes en su aprendizaje.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del LUHSD se basa en las experiencias mencionadas anteriormente. Estos son algunos ejemplos específicos:

1. El LUHSD desarrollará acciones y estrategias diseñadas para ofrecerles a los/las estudiantes la recuperación del aprendizaje. Se prestará especial atención a los/las estudiantes con grandes necesidades.
2. El LUHSD desarrollará acciones y estrategias para brindar apoyo socioemocional a los/las estudiantes. Tales acciones y estrategias incluyen continuar brindando recursos de salud mental (terapeutas familiares y del matrimonio [MFT, por sus siglas en inglés], psicólogos, asesores), ofrecer actividades para reanudar la participación, ofrecer asistencia a todos los alumnos/todas las alumnas, implementar programas de asesoramiento grupal con compañeros, y fomentar que los maestros/las maestras integren estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la enseñanza diaria.
3. El LUHSD continuará brindando a los maestros/las maestras una formación de personal relacionada con el diagnóstico y el apoyo a la recuperación del aprendizaje, el apoyo a las necesidades socioemocionales de los/las estudiantes, estrategias para que los/las estudiantes participen en la clase, y estrategias para apoyar el multilingüismo de los/las estudiantes del inglés.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

El LUHSD apoyará la recuperación del aprendizaje a través de lo siguiente:

- La ampliación y la mejora de la escuela de verano para los/las estudiantes.
- La instrucción y el apoyo de instrucción adicional para los estudiantes.
- La reducción del tamaño del curso en clases de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.
- El instituto de verano con formación de personal para identificar las brechas de aprendizaje, y brindar apoyo al aprendizaje, lecciones interactivas y participativas, receptividad cultural, equidad y estrategias de aprendizaje socioemocional.
- Los orientadores/las orientadoras académicos(as) de asistencia identificada para brindar apoyo a los/las estudiantes con grandes necesidades.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Las diferencias más fundamentales en las acciones y los servicios que contribuyen a cumplir con la ampliación o la mejora de los requisitos de servicios se relacionaron con la tecnología. Aunque encuestamos a las familias sobre el acceso a la tecnología en sus hogares, cuando comenzamos nuestro programa de aprendizaje a distancia nos encontramos con que había muchas más familias que necesitaban computadoras portátiles y acceso a Internet que las que se habían informado en un principio. Por lo tanto, el LUHSD compró más computadoras portátiles y puntos inalámbricos de acceso a internet para ofrecer un mejor apoyo a las familias con necesidades. Estas computadoras portátiles y puntos de acceso adicionales significaron un gran apoyo sobre todo para los/las estudiantes con grandes necesidades, tales como los/las estudiantes del inglés, los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, los/las estudiantes indigentes y los/las jóvenes de crianza temporal.

# Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

En general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) se enorgullece de los/las estudiantes, las familias y el personal por haberse adaptado al programa de aprendizaje a distancia en un período de tiempo muy corto. Tanto los/las estudiantes como el personal aprendieron a utilizar un sistema de gestión del aprendizaje (Canvas) y hubo una adaptación general a las estrategias de aprendizaje del siglo XXI.

Al mismo tiempo, el LUHSD reconoce que algunos/algunas estudiantes tuvieron dificultades con el aprendizaje a distancia. En consecuencia, el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (2021-2024) continuará enfocándose en la recuperación del aprendizaje y brindando apoyo socioemocional a nuestros/nuestras estudiantes. La formación de personal se centrará en estas áreas y los maestros/las maestras aumentarán su eficacia en relación con estas áreas. Se brindará atención y apoyo específicos a los/las estudiantes con grandes necesidades, tales como los/las estudiantes del inglés, los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, los/las estudiantes indigentes y los/las jóvenes de crianza temporal. De acuerdo con una unanimidad de sugerencias de los involucrados, el LUHSD continuará implementando lo siguiente:

Apoyo mental/socioemocional a estudiantes en todos los establecimientos

- Apoyo de terapeutas familiares y del matrimonio, psicólogos/psicólogas, orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros/maestras/asesores/apoyo administrativo. Conexión de las familias con los recursos de la comunidad.

Formación de personal

- Ayuda para estudiantes con necesidades adicionales (SWAN, por sus siglas en inglés), diseño de lecciones para las mejores prácticas respaldadas por la investigación, equidad, tecnología, formación profesional sobre el currículo y la instrucción.

Mejoras y modernización de las instalaciones

- Medida U e instalaciones y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Además, el LUHSD implementará lo siguiente:

Un sistema de apoyo de múltiples niveles

- Terapeutas Familiares y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés), pasantes de psicología, formación profesional en Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para maestros/maestras/asesores/asesoras/administradores/administradoras

Tecnología y formación de personal

- Participar con tecnología pedagógica/estrategias de enseñanza modernas, servicio técnico adicional, videoconferencias, actualizaciones/capacitaciones de tecnología equitativa, aprendizaje socioemocional, competencia cultural y equidad

Una ampliación en la cantidad de programas de CTE

- Se implementará la Academia de Construcción, se expandirá la Academia de Artes Culinarias, se brindará más información sobre la profesión y el trayecto profesional en CTE, se ofrecerá apoyo para las certificaciones en CTE.

## Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

### Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

#### Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

## **Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

### **Actualización Anual**

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

### **Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

### **Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

## **Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

## **Análisis de Nutrición Escolar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

## **Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

## **Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
  - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

## **Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California  
enero de 2021

# Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

## Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Fuente Financiera</b>		
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todas las Fuentes Financieras	15,760,164.34	14,073,859.00
Base	2,756,560.67	4,796,593.00
Capital Facilities	4,573,987.00	1,000,000.00
Other	3,664,657.00	3,719,170.00
Restricted Lottery	514,995.68	514,996.00
Supplemental	4,249,963.99	4,043,100.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto</b>		
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todo Tipos de Gastos	15,760,164.34	14,073,859.00
0000: Unrestricted	266,000.00	138,585.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	653,215.00	378,725.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,575,814.00	4,011,345.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	813,304.00	754,818.00
3000-3999: Employee Benefits	873,363.00	1,530,142.00
4000-4999: Books And Supplies	4,212,830.85	2,221,484.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,791,650.49	1,464,773.00
6000-6999: Capital Outlay	3,573,987.00	3,573,987.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera</b>			
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
All Expenditure Types	All Funding Sources	15,760,164.34	14,073,859.00
0000: Unrestricted	Base	241,000.00	137,283.00
0000: Unrestricted	Supplemental	25,000.00	1,302.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Base	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Supplemental	653,215.00	378,725.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	630,300.00	604,055.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	1,499,453.00	1,565,918.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	1,446,061.00	1,841,372.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	228,412.00	242,851.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	6,500.00	9,118.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	578,392.00	502,849.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	93,520.00	130,841.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	136,000.00	598,831.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	643,843.00	800,470.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	1,500,711.17	70,136.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	1,952,704.00	1,510,577.00
4000-4999: Books And Supplies	Restricted Lottery	514,995.68	514,996.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	244,420.00	125,775.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	62,617.50	37,440.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Capital Facilities	1,000,000.00	1,000,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	70,000.00	34,726.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	659,032.99	392,607.00
6000-6999: Capital Outlay	Base	0.00	3,573,987.00
6000-6999: Capital Outlay	Capital Facilities	3,573,987.00	0.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Meta</b>		
<b>Meta</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
<b>Meta 1</b>	5,986,760.00	5,612,861.00
<b>Meta 2</b>	9,741,127.34	8,452,438.00
<b>Meta 3</b>	32,277.00	8,560.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
<b>Oferta Instructiva en Persona</b>		\$3,012,259.00
<b>Programa de Educación a Distancia</b>	\$1,884,826.00	\$3,306,435.00
<b>Pérdida de Aprendizaje Estudiantil</b>	\$653,721.00	\$722,608.00
<b>Acciones Adicionales y Requisitos de Plan</b>	\$2,000.00	\$2,000.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	\$2,540,547.00	\$7,043,302.00

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
<b>Oferta Instructiva en Persona</b>		\$3,007,852.00
<b>Programa de Educación a Distancia</b>	\$1,836,826.00	\$3,184,834.00
<b>Pérdida de Aprendizaje Estudiantil</b>	\$509,037.00	\$577,924.00
<b>Acciones Adicionales y Requisitos de Plan</b>	\$2,000.00	\$2,000.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	\$2,347,863.00	\$6,772,610.00

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
<b>Oferta Instructiva en Persona</b>		\$4,407.00
<b>Programa de Educación a Distancia</b>	\$48,000.00	\$121,601.00
<b>Pérdida de Aprendizaje Estudiantil</b>	\$144,684.00	\$144,684.00
<b>Acciones Adicionales y Requisitos de Plan</b>		
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	\$192,684.00	\$270,692.00



## Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty	Erik Faulkner Superintendente auxiliar	faulkner@luhsd.net (925) 634-2166, x2023

## Resumen del Plan [2021-22]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) está ubicado al este del condado de Contra Costa, aproximadamente 55 millas al este de San Francisco y 63 millas al sur de Sacramento. Fundado en 1902, nuestro distrito alberga con orgullo a 8,304 estudiantes entre 9.º y 12.º grado en las comunidades de Brentwood, Oakley, Byron, Knightsen, Discovery Bay, Bethel Island, Antioch y áreas no incorporadas del condado de Contra Costa. Cuatro distritos diferentes de escuela primaria alimentan al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés). Hay un fuerte sentido de tradición en nuestra comunidad, y generaciones de familias han estudiado en nuestras escuelas. Siendo originalmente una comunidad agrícola, el área experimentó un crecimiento significativo en los últimos 20 años, y, ahora, las granjas se mezclan con las pequeñas empresas, las casas y los apartamentos dentro de los límites del distrito. La gente compra casas en nuestra área debido a los costos de vivienda relativamente asequibles y al deseo

de encontrar buen lugar para formar una familia. Un gran número de residentes viajan diariamente al Área de la Bahía de San Francisco a trabajar.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por 3 preparatorias integrales y 2 preparatorias alternativas. La población estudiantil es 38% blancos, 37% hispanos/latinos, 9% afroamericanos, 6% filipinos, 5% asiáticos, 4% de dos o más razas y 1% nativa de Hawái u otras islas del Pacífico. Más del 32% de los/las estudiantes están en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), el 13% son alumnos/as con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), el 6% son estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y menos del 1% son jóvenes de crianza temporal. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) es miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Contra Costa y asiste continuamente a aproximadamente 1114 alumnos/as identificados/as con discapacidades. La gran mayoría estudia en nuestros establecimientos escolares; un porcentaje reducido estudia en escuelas no públicas. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) tiene 3 establecimientos escolares con designación de Título I: Freedom, Liberty y La Paloma. Nuestro distrito hace hincapié en que los/las estudiantes graduados/as salgan preparados para la universidad o profesión que elijan. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con un sólido programa de Educación para Adultos, para ayudar a los miembros de la comunidad que desean obtener un diploma de preparatoria o alcanzar sus metas personales y profesionales. Además, nuestro programa “Gateway” es un programa de Instrucción Basada en la Comunidad (CBI, por sus siglas en inglés) que asiste a estudiantes con discapacidades físicas y del desarrollo de 18 a 22 años.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) utiliza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como una herramienta para establecer metas, planificar acciones y aprovechar los recursos para mejorar los resultados de los/las estudiantes. Nuestros/as estudiantes, padres/madres, maestros, personal auxiliar y miembros de la comunidad participan en el proceso a través de encuestas y reuniones de involucrados. Más de 1288 padres/madres y miembros de la comunidad participaron en encuestas en inglés y español. Se llevaron a cabo cuarenta y cinco (45) reuniones informativas y para ofrecer comentarios con los interesados del establecimiento, el distrito o la comunidad, incluidos el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Padres, además de varias reuniones con el superintendente y el gabinete directivo. Todos los grupos de estudiantes están integrados en este plan, incluidos los que se mencionan a continuación: afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos o latinos, blancos, de dos o más razas, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos/as con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. Nuestro plan se informa y modifica en función de estos comentarios.

# Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Debido a la pandemia, había pocos criterios de medición disponibles en la Interfaz de datos escolares de California. Sobre la base de una revisión de los indicadores de desempeño estatales y locales, y con las sugerencias de los grupos de involucrados (padres/madres, estudiantes, maestros/maestras, orientadores/orientadoras académicos(as), administradores/administradoras, empleados/empleadas sin certificación y miembros de la comunidad), el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) se enorgullece de lo siguiente:

- El porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos para estar “preparados” en el indicador universitario/vocacional aumentó del 49% al 55%.
- El índice de graduaciones de cohortes adaptado de 4 años aumentó del 91.9% al 92.8%.
- El porcentaje de graduados/as que cumplen con los requisitos de los cursos “A-G” de la UC/CSU aumentó del 50.2% al 54.8%.

Los factores que condujeron a estas mejoras son los siguientes:

- La formación profesional del LUHSD se centró en el diseño de planes de lecciones, que incluye las mejores prácticas respaldadas por la investigación para involucrar a los/las estudiantes.
- Los maestros/las maestras recibieron capacitación y formación de personal sobre cómo diferenciar la enseñanza en función de las necesidades de los/las estudiantes con discapacidades.
- El LUHSD desarrolló e implementó un plan específico para mejorar el rendimiento de los/las estudiantes con discapacidades.
- Los orientadores/las orientadoras académicos(as) de asistencia adicional monitorean el rendimiento de los/las estudiantes con necesidades considerables y los conectan con intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3.
- Los/Las estudiantes que tienen riesgo de no graduarse reciben cursos, incluidos cursos en línea (“Edgenuity”) para obtener créditos para graduarse.
- De acuerdo con la recomendación del estado de no perjudicar a los/las estudiantes, el LUHSD modificó su política de calificaciones durante la pandemia para respaldar más a los/las estudiantes cuando las escuelas cerraron.

El LUHSD planea mantener/consolidar estos logros tomando las siguientes medidas:

- Continuar enfocando la formación de personal en el diseño de planes de lecciones, incluidas las mejores prácticas respaldadas por la investigación.
- Utilizar a los orientadores/las orientadoras académicos(as) de asistencia adicional para brindar ayuda de Nivel 2 y Nivel 3 a los/las estudiantes con necesidades importantes.
- Ofrecer cursos, incluido Edgenuity, a los/las estudiantes que están en riesgo académico de no graduarse.

# Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## Desempeño general según los indicadores estatales

Debido a la pandemia y el subsiguiente cierre de escuelas, la Interfaz de datos escolares de California aportó datos relacionados con el indicador universitario/vocacional y el índice de graduaciones. No se identificaron áreas de bajo rendimiento luego del análisis de estos datos por parte de diversos grupos de involucrados (padres/madres, maestros/maestras, administradores/administradoras). Sin embargo, se identificaron las siguientes diferencias en el desempeño:

### 1. Indicador universitario/vocacional

- Mientras que el 55% de todos los alumnos/todas las alumnas se gradúan con preparación, el 29% de los/las estudiantes afroamericanos(as), el 48% de los/las estudiantes latinos(as), el 18% de los/las estudiantes del inglés, el 42% de los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, el 11% de los/las estudiantes con discapacidades, el 25% de los/las jóvenes de crianza temporal y el 36% de los/las estudiantes indigentes se gradúan preparados.

### 2. Índice de graduaciones

- Mientras que el 93% de todos los alumnos/todas las alumnas se graduaron, el 90% de los/las estudiantes afroamericanos(as), el 85% de los/las estudiantes nativos(as) de Hawái/isleños(as) del Pacífico, el 81% de los/las estudiantes con discapacidades, el 81% de los/las jóvenes de crianza temporal y el 85% de los/las estudiantes indigentes se graduaron.

El LUHSD está abordando estas brechas de rendimiento a través de la mejora de los siguientes servicios y acciones:

- Los orientadores/las orientadoras académicos(as) de asistencia identificada se reunirán con los/las estudiantes con grandes necesidades y eliminarán los obstáculos que les impiden obtener buenos resultados. Incentivarán a los/las estudiantes a tomar cursos que cumplan con los requisitos de los cursos “A-G” de la UC/CSU.
- Los administradores/Las administradoras de casos trabajarán con los/las estudiantes con discapacidades para asegurarse de que estén bien encaminados para cumplir con el indicador universitario/vocacional y la graduación.
- Promociones positivas, asambleas y capacitación para que los/las estudiantes refuercen la preparación universitaria/vocacional.
- Se han agregado orientadores/orientadoras académicos(as) adicionales para brindar apoyo e intervención para que los/las estudiantes se mantengan en el camino correcto para graduarse. Esto reduce el número de casos de estudiantes de otros orientadores/otras orientadoras académicos(as), lo que permite revisiones e intervenciones más profundas para la graduación.
- La formación de personal se ha centrado en brindar ayuda educativa para estudiantes con discapacidades, incluidas las mejores prácticas respaldadas por la investigación, la diferenciación y varios medios para representar la información.

- Se está ofreciendo formación profesional y capacitación sobre equidad a administradores/administradoras, orientadores/orientadoras académicos(as) y maestros/maestras.

## Rendimiento según indicadores locales

En los debates y los análisis de diversos grupos de involucrados (maestros/maestros, padres/madres, estudiantes y administradores/administradoras) se han identificado los siguientes problemas en el rendimiento académico:

1. Hay más promedios de calificaciones “F” al final del primer semestre de este año en comparación con el año pasado.

- En el primer cuatrimestre de 2019, 337 estudiantes (4.38%) tuvieron un Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) por debajo de 1.0. Ese número se triplicó a 1085 estudiantes (13.9%) en el primer cuatrimestre de 2020.
- En el primer semestre de 2019, 390 estudiantes (4.91%) tuvieron un GPA por debajo de 1.0. Ese número creció más del doble, a 875 estudiantes, (11.21%) en el primer semestre de 2020.

2. Con respecto a las calificaciones “F”, existen disparidades entre los diferentes grupos de estudiantes.

- En el primer semestre de 2020, 875 estudiantes (11.21%) tuvieron un GPA por debajo de 1.0. Durante el mismo período, los siguientes grupos de estudiantes tuvieron un porcentaje más alto de estudiantes con un GPA del primer semestre inferior a 1.0: negros/afroamericanos (13.81%), indígenas americanos/nativos de Alaska (23.4%), hispanos (15.43%) y nativos de Hawái/isleños del Pacífico (15.09%).

El LUHSD está haciendo frente a la brecha de rendimiento a través de la mejora de los siguientes servicios y acciones:

- Los orientadores/las orientadoras académicos(as) de asistencia identificada se reunirán con los/las estudiantes con grandes necesidades y eliminarán los obstáculos que les impiden obtener buenos resultados. Conectan a los/las estudiantes con las intervenciones apropiadas para ayudarlos(as) a aprobar sus clases.
- Se han agregado clases de apoyo académico adicionales, clases que se pueden volver a tomar, escuela de verano y clases de recuperación de créditos en línea para apoyar a los/las estudiantes.
- Se han agregado psicólogos/psicólogas, conductistas y médicos/médicas de salud mental adicionales para ayudar con las necesidades de los/las estudiantes.
- La formación de personal se ha enfocado en brindar apoyo de instrucción para estudiantes con discapacidades, incluida la diferenciación y varios medios para representar la información.
- Los maestros/las maestras han recibido capacitación sobre la guía para los/las estudiantes del inglés y las herramientas complementarias para mejorar el entorno socioemocional y las estrategias de instrucción utilizadas en el programa de estudiantes del inglés.
- La formación del personal se ha centrado en proporcionar apoyos educativos, incluido el vocabulario académico, la diferenciación, la división de tareas en partes más pequeñas, etc.

- Los maestros/las maestras están participando en la capacitación “Grading for Equity” (Calificar por la igualdad) de Joe Feldman en grupos de cohortes.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Al trabajar en colaboración con nuestros grupos de involucrados y en consonancia con las ocho prioridades estatales, se han desarrollado y adoptado las siguientes 3 metas en todo el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés):

Meta 1: el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty brindará un entorno escolar de apoyo físico y emocional, que ejemplifique igualdad, que ayuda en el aprendizaje de los/las estudiantes al:

A. brindar un entorno seguro, vigilado, actualizado y limpio;

B. crear oportunidades para incorporar las prácticas adecuadas y los éxitos del programa;

C. fomentar una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los estudiantes;

D. adaptar el presupuesto operativo al Plan Estratégico del LUHSD y las metas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

(Prioridades estatales 1,5,6; páginas 14-23)

Meta 2: el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty preparará a los/las estudiantes para la carrera y la universidad al ofrecer un currículo y un programa de enseñanza rigurosos y estimulantes al tomar las siguientes acciones:

A. Cumplir con las medidas de responsabilidad estatales y federales.

B. Demostrar la competencia del/de la estudiante en todas las normas de contenido.

C. Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

D. Ofrecer un currículo y una instrucción pertinentes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.

(Prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7, 8; páginas 24-43)

Meta 3: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty reconoce la necesidad de participación de los involucrados para lo siguiente:

A. Mejorar la comunicación, las asociaciones y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes.

B. Mejorar la participación familiar.

C. Mejorar la comunicación y la colaboración con nuestras organizaciones empresariales y comunitarias.

(Prioridades estatales 3, 8; páginas 44-48)

Este año, el LUHSD continuó recopilando comentarios de los grupos de involucrados (estudiantes, padres/madres, personal y miembros de la comunidad), en inglés y español, con respecto a las metas, las necesidades, los resultados y las acciones y los servicios mejorados de

nuestro distrito. Se llevaron a cabo más de 45 reuniones para recopilar comentarios sobre las modificaciones de nuestro plan. Además, recibimos más de 1288 respuestas a nuestra encuesta para padres/madres y miembros de la comunidad. Según las sugerencias de los involucrados y después de analizar los resultados de nuestra Interfaz de datos escolares de California y diversos datos de percepción y resultados locales, las siguientes son características del LCAP de este año:

Continuaremos brindando lo siguiente:

Apoyo psicológico, social y apoyo emocional a estudiantes en todos los establecimientos.

- Terapeutas familiares y del matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés), psicólogos/psicólogas, orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia adicional, capacitación profesional para maestros/maestras/orientadores/orientadoras académicos(as)/administradores/administradoras, conexión de las familias con recursos comunitarios.

Formación de personal

- Ayuda para estudiantes con necesidades adicionales (SWAN, por sus siglas en inglés), diseño de lecciones para las mejores prácticas respaldadas por la investigación, equidad, tecnología, formación profesional sobre el currículo y la instrucción.

Mejoras y modernización de instalaciones

- Medida U e instalaciones y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Agregaremos al plan lo siguiente:

Implementar un sistema de soporte de múltiples niveles.

- Terapeuta Familiar y del Matrimonio, practicantes de psicólogos/psicólogas, formación profesional en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para maestros/maestras/orientadores/orientadoras académicos(as)/administradores/administradoras.

Tecnología y formación del personal

- Participar con tecnología pedagógica/estrategias de enseñanza modernas, servicio técnico adicional, videoconferencias, actualizaciones/capacitaciones de tecnología equitativa, aprendizaje socioemocional, competencia cultural y equidad

Incrementar los programas de CTE

- Implementar las academias de construcción, expandir las academias de gastronomía, brindar más información sobre carreras/trayectorias en CTE, brindar apoyo para las certificaciones de CTE.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria La Paloma ha sido identificada para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) debido a que el índice de graduaciones de la escuela (el promedio de 2 años) está por debajo del 68%.

## Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) ayudó a la Preparatoria La Paloma en el desarrollo de planes de CSI. El/La superintendente adjunto(a) y el director/la directora de Currículo e Instrucción se reunieron con el director de la escuela para identificar las necesidades a nivel escolar. Además, el/la superintendente adjunto(a) y el director/la directora de Currículo e Instrucción se reunieron con los involucrados (incluidos los padres/las madres, los/las estudiantes y el personal) para analizar el proceso de CSI. El LUHSD les brindó a los involucrados del establecimiento diversos datos para analizar, incluidos los datos de asistencia, las calificaciones, el número de créditos obtenidos por cuatrimestre y todos los indicadores estatales de la Interfaz de datos escolares de California. Los involucrados analizaron todos los indicadores estatales, incluidos el índice de graduaciones de la escuela preparatoria, el rendimiento académico, el índice de suspensiones, el progreso de los estudiantes del inglés y la preparación para la universidad/carrera. Se observó que había conexiones entre los distintos indicadores y que los/las estudiantes con problemas de asistencia principalmente tenían problemas para obtener buenos resultados en cualquiera de los indicadores estatales. El director facilitó una evaluación integral de necesidades con el Consejo de Sitio Escolar. Los datos analizados durante la evaluación de necesidades/análisis de la causa de origen incluyeron la cantidad de créditos que estaban obteniendo los/las estudiantes, los índices de asistencia de los/las estudiantes, el proceso de colocación para los/las estudiantes que se transfieren a la Escuela Preparatoria La Paloma y la necesidad de ofrecerles comidas a los/las estudiantes que asisten a las sesiones de ayuda adicional.

Si se considera el contexto local, la Escuela Preparatoria La Paloma es una escuela pequeña de continuación que tiene 169 estudiantes. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apoyó al establecimiento en el uso del Consejo de Sitio Escolar como la forma principal para recibir comentarios de los involucrados, analizar datos, realizar un análisis integral de necesidades y desarrollar un plan de acción basado en la evidencia para abordar el índice de graduaciones. El plan desarrollado por los involucrados se centra en 4 áreas principales:

1. Estrategias de intervención en etapas para estudiantes que tienen dificultades académicas o que tienen baja asistencia.
2. Tecnología actual para los/las estudiantes, incluidas las computadoras portátiles y el acceso a Internet para que los/las estudiantes puedan comunicarse con los maestros/las maestras y completar las tareas.
3. Formación de personal para maestros/maestras sobre planificación de lecciones y unidades que está diseñado para reforzar la interacción con estudiantes de diversos orígenes culturales.

#### 4. Contención socioemocional para los/las estudiantes a través de un/una Terapeuta Familiar y del Matrimonio.

El LUHSD proporcionó recursos y orientación mediante la revisión de estrategias que son eficaces con los estudiantes de continuación, incluidos aquellos(as) con antecedentes de grandes necesidades. Algunos ejemplos de los recursos que se brindan son el documento del Departamento de Educación de los EE. UU. sobre orientación no reglamentaria: utilizar la evidencia para fortalecer las inversiones en educación y el Centro de distribución de información “What Works” (Lo que funciona) (según lo recomendado por el Departamento de Educación de los EE. UU.), incluidos los programas de inscripción simultánea, la redirección de la escuela preparatoria y el asesoramiento en el verano. Estos documentos ofrecen un marco para las reuniones de los involucrados. Además, los involucrados analizaron las intervenciones basadas en la evidencia, que incluyen las siguientes:

- Identificar a los/las estudiantes que están en riesgo de no graduarse y asegurarse de que todos los miembros del personal sepan sobre esos/as estudiantes.
- Hacer que un maestro/una maestra de intervención se reúna con los/las estudiantes en riesgo académico durante la semana para obtener actualizaciones sobre su progreso académico y resolver cualquier problema.
- Comunicarse con los padres/las madres de los/las estudiantes en riesgo académico para examinar opciones para ayudar a sus hijos/as a obtener mejores resultados.
- Implementar “Edgenuity” para ayudar a los/las estudiantes en riesgo académico a recuperar créditos.
- Ofrecer a los maestros/las maestras formación de personal sobre el desarrollo de lecciones que involucren a estudiantes de diversos orígenes.
- Contratar a un orientador académico para estudiantes en riesgo académico, con otras fuentes de financiamiento, para el próximo año escolar.
- Fomentar una cultura positiva y celebrar los logros.
- Implementar un curso de crédito universitario en el plantel para que los/las estudiantes puedan obtener créditos tanto de la preparatoria como de la universidad y así intensificar la preparación para la universidad/carrera.
- Se compró un carrito lleno de computadoras portátiles para cada salón de clase en el plantel, lo que dará a los/las estudiantes un acceso equitativo a la tecnología.

El distrito está apoyando al establecimiento al brindar horas para que un maestro/una maestra de intervención se reúna con los/las estudiantes con grandes necesidades de manera habitual para evaluar su progreso. El maestro/la maestra de intervención también se está comunicando con los padres/las madres para garantizar un buen apoyo escolar desde el hogar. Además, el distrito ha estado llevando a cabo reuniones de articulación con el instituto de educación superior local para implementar un curso universitario de doble crédito en el plantel de la Preparatoria La Paloma el próximo otoño. El distrito ha comprado una licencia distrital de “Edgenuity” para que los maestros/las maestras puedan usar el programa informático con los/las estudiantes de La Paloma. El distrito también está brindando datos y análisis al establecimiento para tener un mejor seguimiento de las necesidades de los/las estudiantes.

El/La superintendente adjunto(a), el director/la directora de Currículo e Instrucción y el director se reunieron para revisar el presupuesto y la

dotación de personal con el fin de identificar desigualdades en los recursos. Se identificaron las siguientes desigualdades:

- El acceso a la tecnología se identificó como una desigualdad de recursos, por lo que se recomendó al Consejo del Sitio Escolar la compra de un carrito de computadoras portátiles para cada salón de clase.
- El acceso a asesoramiento socioemocional se identificó como una desigualdad en los recursos, por lo que se contrató a un/una terapeuta familiar y del matrimonio matriculado(a) para que trabaje con los/las estudiantes durante 10 horas a la semana. Durante el aprendizaje a distancia, los/las estudiantes se pueden remitir a asesores a través de “Canvas”, el sistema de gestión de aprendizaje del distrito. Los/Las estudiantes pueden programar citas y hablar con el psicólogo/la psicóloga de la escuela o con el/la Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) a través de Zoom.
- La formación profesional en el diseño de planes de lecciones para involucrar a diversos estudiantes se identificó como una desigualdad en los recursos, por lo que se contrató a McREL como asesor/asesora para trabajar con los maestros/las maestras de la Preparatoria La Paloma en el diseño de planes de lecciones y unidades que involucren a estudiantes de diversos orígenes.

## **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El/La superintendente adjunto(a) y el director/la directora de Currículo e Instrucción se reunirán mensualmente con el director de la escuela para revisar el progreso en el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Los criterios específicos revisados incluirán lo siguiente:

- Créditos obtenidos y progreso hacia la graduación.
- Número de estudiantes que se gradúan.
- Asistencia.
- Calificaciones de los/las estudiantes.
- Para aquellos(as) que no tienen suficientes créditos, progreso en Edgenuity.

El director de la escuela también supervisará el progreso en el plan de CSI al realizar un seguimiento de los créditos obtenidos para los/las estudiantes de 12.º año y al hacer que un/una especialista en intervención se reúna con los/las estudiantes y llame a los padres/las madres a diario. El establecimiento llevará a cabo celebraciones públicas para los/las estudiantes que se pongan al día con los créditos y obtengan suficientes créditos para graduarse.

El/La superintendente adjunto(a), el director/la directora de Currículo e Instrucción y el director se reunirán cada año con el Consejo de Sitio Escolar para revisar el progreso del plan de acción. El director del establecimiento se reunirá con el Consejo de Sitio Escolar cada cuatrimestre para revisar de manera formativa el progreso en el Plan de Acción y hacer los ajustes necesarios.

El primer año en que se implementó este plan, el índice de graduaciones en la Escuela Preparatoria La Paloma aumentó de 62.8% (rojo) en 2018 a 73.4% (verde) en 2019. Sin embargo, el estado usa un promedio de 2 años para determinar la salida del plan de Apoyo Integral y

Mejoras para el índice de graduaciones. Además, debido a la pandemia y la subsiguiente interrupción del aprendizaje presencial, el estado determinó que todas las escuelas dentro del plan de CSI en 2019-2020 permanecerán en el plan durante el año escolar 2020-2021. Por lo tanto, La Paloma todavía permanece en el plan de Apoyo Integral y Mejoras durante el año escolar 2020-2021.

# Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue diseñado para apoyar las metas estratégicas de nuestro distrito, el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), las prioridades estatales, los Planes del Establecimiento Escolar, los comentarios de los/as involucrados/as y los programas basados en la investigación para satisfacer las necesidades de los/as estudiantes.

Se llevaron a cabo más de 45 reuniones para compartir nuestra información actual y recopilar los comentarios de los/as involucrados/as. Se presentaron a cada grupo de involucrados las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las prioridades estatales, los criterios, el programa, las actividades, las acciones y los servicios en curso, así como los datos del distrito (los índices de graduaciones, de asistencia, de suspensiones y expulsiones, los requisitos de graduación de la Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés], el índice de reclasificación de estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], los índices de abandono escolar, los índices de aprobación del examen de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés], los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés] y el Programa de Evaluación Temprana [EAP, por sus siglas en inglés]). Al explicarles el funcionamiento de la Interfaz de datos escolares de California, los/as involucrados/as aprendieron cómo pueden acceder a la información sobre la escuela y el distrito. Los/as involucrados/as proporcionaron sugerencias y comentarios específicos sobre las acciones, los servicios y puestos en curso, y aportaron información sobre necesidades, acciones, servicios y puestos adicionales. Todas las reuniones se llevaron a cabo virtualmente entre agosto de 2020 y mayo de 2021. A continuación, se mencionan las reuniones de involucrados/as:

- Noche de padres/madres afroamericanos/as (padres/madres y estudiantes);
- Comité Asesor del Distrito/de Padres/Madres (padres/madres, administradores/as, empleados/as certificados y clasificados, alumnos/as, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal);
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (padres/madres de estudiantes del inglés)
- Comités del Clima del Plantel de cada establecimiento escolar (estudiantes);
- Asociación de Empleados Certificados (Agencia de Educación Local [LEA, por sus siglas en inglés]);
- Asociación de Empleados Clasificados (Asociación de Empleados Escolares de California [CSEA, por sus siglas en inglés]);
- Café con el director (padres/madres);
- Comités Asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (miembros de la comunidad, dueños de negocios, padres/madres, maestros/as, estudiantes);
- Consejo del currículo (Agencia de Educación Local [LEA, por sus siglas en inglés]);
- Actividades de orientación para alumnos/as de 9.º grado (estudiantes);
- Programa “Link Crew” (Equipo de Enlace) (estudiantes);
- Noche de padres sobre Matemáticas (padres/madres);
- Padres/Madres de estudiantes FHS (padres/madres y estudiantes);

- Grupo asesor para padres/madres que incluye a los padres/madres de aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (padres/madres);
- Día del padre/de la madre (padres/madres);
- Pizza con el director (estudiantes);
- Reunión regional del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (padres, LEA, CSEA, estudiantes);
- Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (padres, personal y estudiantes);
- Comité Asesor del Establecimiento Escolar (padres/madres);
- Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés);
- Reunión de asesoramiento para padres/madres de Título I (padres/madres);
- Gabinete del director y Gabinete administrativo (administradores/as);
- Jornada de Formación Profesional (LEA, CSEA y administradores/as);
- Reuniones públicas (padres/madres, miembros de la comunidad, estudiantes, LEA, CSEA, administradores/as).

Estos grupos de involucrados incluyó a los/as padres/madres sin duplicación (aprendices del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés] y jóvenes de crianza temporal), a los/las estudiantes, al personal; a los/las administradores/as; a miembros de la comunidad y a organizaciones comerciales que fueron de suma importancia para evaluar y crear el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las reuniones con los/las aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los padres/las madres y los miembros de la comunidad se llevaron a cabo en inglés y español. En estas reuniones, se encuentra una dirección de correo electrónico para realizar comentarios ([lcapcomments@luhsd.net](mailto:lcapcomments@luhsd.net)), que está disponible en el establecimiento escolar y en el sitio web del distrito, para recopilar sugerencias adicionales. Generalmente, el superintendente responde a las consultas de los/as invitados/as y la comunidad por escrito.

Padres/Madres y tutores completaron 1282 sondeos para padres. Los/as involucrados/as proporcionaron más de 1000 opiniones, comentarios, respuestas y sugerencias sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La información recopilada se dividió en grupos por temas similares. Se reunieron y evaluaron aquellos temas de mayor interés para determinar su viabilidad en el LCAP actualizado.

Se presentó un borrador del LCAP al Comité Asesor para Padres y al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés el 6 de mayo de 2021. Ambos consejos aprobaron el LCAP sin sugerencias para la revisión. El 26 de mayo de 2021 se llevó a cabo una presentación en una sesión de estudio durante una reunión del Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) con el fin de revisar el progreso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), en función de las reuniones con los/as involucrados/as. Se revisó el LCAP teniendo en cuenta los comentarios del Consejo de Educación. El plan LCAP se expuso ante el Consejo el 9 de junio de 2021 para audiencia pública y se aprobó el 16 de junio de 2021.

## Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Los comentarios de los grupos de involucrados se clasificaron por frecuencia en las respuestas. A continuación, se enumeran los elementos con el mayor número de respuestas:

### Aspectos que se están llevando a cabo correctamente (lo que funciona)

- Los maestros/Las maestras han sido atentos/as (respuestas a correos electrónicos, empatía, flexibilidad, comprensión, pruebas de recuperación, crédito adicional, etc.);
- Tecnología (Canvas, dispositivos mi-fi individualizados, Zoom);
- Orientadores académicos de asistencia específica;
- Apoyos para la salud mental (asesores, terapeutas familiares y del matrimonio [MFT, por sus siglas en inglés], psicólogos/as, coordinadores de Educación Especial [SPED, por sus siglas en inglés]);
- Actividades y clubes diversos para estudiantes (eventos del Orgullo, ODAT, actividades de liderazgo, asesoría entre compañeros).

### Aumento o mejora de acciones/servicios + nuevas ideas

- Más información sobre carreras, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), experiencia laboral y materias optativas, vocacionales y prácticas;
- Más actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), bienestar y participación social para los/las estudiantes cuando regresen a la escuela;
- Consultas a los/las estudiantes sobre sus necesidades, se les da la palabra y se realizan encuestas en SurveyMonkey;
- Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua para maestros/as sobre la inclusión de la tecnología instructiva. Continuar con las videoconferencias. Brindar soporte técnico adicional;
- Acortar las brechas de comunicación (internas/externas, padres/madres/comunidad). Anunciar las formas en las que los/las estudiantes pueden recibir ayuda;
- Crear clases de resolución de conflictos y estudios de la comunicación. Incorporar competencias culturales.

Además, los Comités del Clima del Plantel de cada establecimiento escolar suministraron los comentarios de los/las estudiantes. Los comentarios más relevantes se enumeran a continuación:

### Durante el aprendizaje a distancia

- Aumentar los recursos en salud mental;
- Más períodos de instrucción adicional, ayuda adicional extracurricular y apoyos;
- Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros/as (disminuir el ritmo de enseñanza, enseñar de manera explícita, disminuir la cantidad de tareas, incluir tecnología);
- Más programas educativos en línea (Nearpod, Khan Academy, etc.).

### Regreso a la instrucción presencial

- Apoyo, ayuda adicional y actividades extracurriculares;

- Prevención del COVID (Equipo de Protección Personal [PPE, por sus siglas en inglés], desinfección, etc.);
- Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para que los maestros/las maestras sean conscientes de que deberán repasar los contenidos y cambiar las estrategias para la transición (reducir la carga académica, etc.);
- Mayor comunicación con los padres/madres y los/las estudiantes;
- Más apoyo en cuestiones de orientación, salud mental y asesoría;
- Ampliar la diversidad del personal (particularmente afroamericanos).

“Liberty Education Association” (Asociación de Educación Liberty) proporcionó las siguientes recomendaciones por prioridad:

#### 1. Currículo más desafiante

- a. Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
  - i. Compensación por credenciales de CTE
  - ii. Programas vocacionales que coincidan con los programas de los institutos de formación superior (Junior College)
- b. Financiar actividades de capacitación profesional docente relacionadas con las estrategias de enseñanza modernas

#### 2. Participación

- a. Actualizaciones de tecnología equitativa (simultáneas contra esporádicas)
  - i. Miembros de tecnología adicionales
  - ii. Financiación y capacitación del equipo técnico en nuevas tecnologías
- b. Canvas
- c. Mejorar la conectividad wifi
- d. Proporcionar computadoras portátiles individuales a los/las estudiantes

#### 3. Salud

- a. Especialista en salud mental
  - i. Móvil, fijo en cada establecimiento o provisto por una organización externa
- b. Personal de enfermería del establecimiento escolar

#### 4. Apoyo académico

- a. Financiar las credenciales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- b. Reducir el tamaño de las clases
- c. Programas de ayuda adicional y de apoyo para Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
  - i. Pagar a maestros/as acreditados/as durante el almuerzo o después de la escuela para que colaboren en el programa
- d. Computadoras portátiles individuales para los/las estudiantes

#### 5. Apoyo social

- a. Centro de bienestar

- b. Asesoramiento entre compañeros
- c. Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) adicional
- d. Reducción de la carga de casos de los orientadores académicos

#### 6. Seguridad

- a. Orientadores académicos y psicólogos/as
  - i. Reducir la carga de casos
  - ii. Brindar apoyo al personal
  - iii. Aumentar el n.º de orientadores académicos
- b. Terapeuta Familiar y del Matrimonio
- c. Centro de bienestar
  - i. Fijo en los establecimientos o móvil
  - d. Programas de asesoría entre compañeros

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Como resultado de las sugerencias de los grupos de involucrados/as, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se actualizó para incluir las/los siguientes acciones y servicios:

Continuaremos brindando las siguientes opciones:

Apoyo mental, social y emocional para los/las estudiantes en todos los establecimientos escolares:

- Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés), psicólogos/as, asesores de asistencia específica, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros/as, asesores y apoyo administrativo. Conectar a las familias con los recursos de la comunidad.

Formación de personal

- Apoyo para estudiantes con necesidades adicionales (SWAN, por sus siglas en inglés), diseño de lecciones para buenas prácticas respaldadas por la investigación, equidad, tecnología, formación profesional para el currículo y la instrucción.

Mejora y modernización de las instalaciones

- “Measure U” (Medida U), instalaciones y programas para Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Agregaremos al plan:

La implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

- Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés), psicólogos/as practicantes, formación profesional en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para maestros/as, asesores y administradores/as.

Tecnología y formación de personal

- Familiarizarse con la tecnología instructiva y las estrategias de enseñanza modernas, soporte técnico adicional, videoconferencias, actualizaciones y capacitaciones en tecnología equitativa, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), competencia cultural y equidad.

Aumento de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

- Implementar la Academia de construcción, expandir la Academia de Artes Culinarias, brindar más información sobre las carreras y trayectos de CTE, así como brindar apoyo para las certificaciones de CTE.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Meta 1: el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá un entorno escolar de apoyo físico y emocional que respalda el aprendizaje de los/las estudiantes al:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. brindar un entorno seguro, vigilado, actualizado y limpio;</li><li>B. crear oportunidades para incorporar las prácticas adecuadas y los éxitos del programa;</li><li>C. fomentar una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los estudiantes;</li><li>D. adaptar el presupuesto operativo al Plan Estratégico del LUHSD y las metas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</li></ul> <p>Prioridades estatales o locales abordadas para esta meta:</p> <p>Las prioridades del estado son las siguientes: Prioridad 1: básica (condiciones de aprendizaje) Prioridad 5: compromiso de los alumnos/las alumnas (compromiso). Prioridad 6: entorno escolar (compromiso).</p> <p>Prioridades locales: Meta n.º 1 del plan estratégico del LUHSD (LUHSDSP)</p>

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El LUHSD desarrolló esta meta basándose en los comentarios de diversos grupos de involucrados, que incluyen a padres/madres, estudiantes, maestros/maestras, orientadores/orientadoras académicos(as), empleados/empleadas clasificados(as), administradores/administradoras y miembros de la comunidad. Todos los grupos de involucrados expresan la importancia de tener entornos seguros desde el punto de vista físico y emocional en todo el distrito. Además, se ha hecho hincapié en brindar una educación equitativa a todos nuestros/todas nuestras estudiantes. Se suspendió la Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2020, por lo que Dataquest fue la fuente de los indicadores utilizados para medir los índices de suspensiones, expulsiones y graduaciones. Se analizó el año más reciente de datos disponibles en cada uno de los indicadores estatales disponibles. Los indicadores de los/las estudiantes también se identifican con medidas locales como el ausentismo crónico. Se continúan informando datos para las medidas locales para el año escolar 2020-2021.

Para que el LUHSD eduque a los/las estudiantes en un ambiente seguro, vigilado, actualizado y limpio, debemos brindar el siguiente

servicio básico:

- Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado (Prioridad 1C).

Los siguientes son índices de asistencia de las escuelas en el LUHSD (Prioridad 5A):

Escuela Preparatoria Freedom: 94.7%

Escuela Preparatoria Heritage: 95.5%

Escuela Preparatoria Libertad: 95.3%

Escuela Preparatoria La Paloma (establecimiento alternativo): 82.4%

Según la información de DataQuest, la tasa general de ausentismo crónico de 2018-2019 para el LUHSD fue del 15.9%. Este fue un aumento del 0.7% con respecto al año anterior. Los siguientes grupos de estudiantes tienen un ausentismo crónico más alto que el promedio general del distrito (Prioridad 5B):

- El índice de ausentismo crónico de estudiantes afroamericanos fue del 21.4% (5.5% más alto que el promedio del distrito).
- El índice de ausentismo crónico de estudiantes indígenas americanos fue del 22.5% (6.6% más alto que el promedio del distrito).
- El índice de ausentismo crónico de estudiantes hispanos fue del 17.7% (1.8% más alto que el promedio del distrito).
- El índice de ausentismo crónico de estudiantes isleños del Pacífico fue del 20.7% (4.8% más alto que el promedio del distrito).
- El índice de ausentismo crónico no informado fue del 30.8% (14.9% más alto que el promedio del distrito).
- El índice de ausentismo crónico de estudiantes del inglés fue del 20.8% (4.9% más alto que el promedio del distrito).
- El índice de ausentismo crónico de jóvenes de crianza temporal fue del 35.7% (19.8% más alto que el promedio del distrito).
- El índice de ausentismo crónico de jóvenes indigentes fue del 34.9% (19% más alto que el promedio del distrito).
- El índice de ausentismo crónico de estudiantes en desventaja socioeconómica fue del 22.6% (6.7% más alto que el promedio del distrito).
- El índice de ausentismo crónico de estudiantes con discapacidades fue del 26% (10.1% más alto que el promedio del distrito).

Según la información de DataQuest, el índice general de abandono escolar de las cohortes de cuatro años del distrito es del 1.9%. A continuación, se enumeran por subgrupos los porcentajes del índice de abandono escolar más altos que el promedio general de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (Prioridad 5D):

Estudiantes afroamericanos: 3.6% (1.7% más que el promedio)

Estudiantes hispanos: 2.1% (.2% más alto que el promedio)

Estudiantes isleños del Pacífico: 8.3% (6.4% más que el promedio)

Estudiantes de inglés: 3.6% (2.7% más alto que el promedio)

Jóvenes de crianza temporal: 8% (6.1% más que el promedio)

Estudiantes indigentes: 6.3% (4.4% más que el promedio)

Estudiantes con discapacidades: 4% (1% más que el promedio)

Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3.2% (1.3% más que el promedio)

Según el Informe de la Interfaz del Índice de Graduaciones del Distrito de otoño de 2020, el índice de graduaciones general del LUHSD fue del 92.9% de los/las estudiantes que se graduaron. Se trata de una disminución del 1.4% con respecto al año anterior. Las siguientes poblaciones de estudiantes indican la necesidad de apoyo adicional (Prioridad 5E):

- El índice de graduaciones de los/las jóvenes de crianza temporal es del 81%. El nivel de desempeño es N/A respecto al año anterior, debido al reducido número de alumnos/alumnas.
- El índice de graduaciones de estudiantes indigentes es del 85.3%. Esta es una disminución del 1.7% con respecto al año anterior, debido al reducido número de estudiantes en esa cohorte.
- El índice de graduaciones de estudiantes con discapacidades es del 80.7%. Se trata de una disminución del 2.1% con respecto al año anterior.
- El índice de graduaciones de estudiantes afroamericanos es del 90%. El nivel de desempeño “disminuyó” un 2.2% con respecto al año anterior.
- El índice de graduaciones de estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico es del 84.6%. El nivel de desempeño es N/A respecto al año anterior, debido al reducido número de alumnos/alumnas.

Según Data Quest, en 2020 el índice general de suspensiones para el LUHSD fue del 3.5% de los/las estudiantes suspendidos(as) al menos una vez. En 2019, el índice de suspensiones fue del 4.2%. El cambio general se informa como una disminución del 0.7% con respecto al índice del año anterior. Las siguientes poblaciones de estudiantes indican la necesidad de apoyo adicional (Prioridad 6A):

- El índice de suspensiones de estudiantes afroamericanos es del 7.8%. Se trata de una disminución del 2.7% con respecto al año anterior.
- El índice de suspensiones de jóvenes de crianza temporal es del 14.0%. Se trata de una disminución del 5.6% con respecto al año anterior. El índice de este grupo se ve influenciado fácilmente debido al número reducido de estudiantes en el grupo.
- El índice de suspensiones de estudiantes hispanos es del 5%. Esta es una disminución del 1.3% con respecto al año anterior.
- El índice de suspensiones de estudiantes en desventaja socioeconómica es del 6.1%. Se trata de una disminución del 1.1% con respecto al año anterior.

El índice de expulsión para el LUHSD es menos del 1% (21 estudiantes en total). El número de estudiantes expulsados es demasiado pequeño para desglosarlo (Prioridad 6B).

De acuerdo con los resultados del distrito 2019-2020 sobre la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (Prioridad 6C):

Conectividad escolar: el promedio informó estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con estar conectado a la escuela.

9.º grado: 56%

11.º grado: 53%

Seguridad: el promedio informó sentirse “Seguro” o “Muy seguro”.

9.º grado: 59%

11.º grado: 58%

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ley anual de Williams: Calificación de las instalaciones escolares. (Prioridad 1C)	2019-2020 Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.				Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.
Índices de asistencia (Prioridad 5A)	2019-2020 Escuela Preparatoria Freedom: 94.7% Escuela Preparatoria Heritage: 95.5% Escuela Preparatoria Libertad: 95.3% Escuela Preparatoria La Paloma: 82.4%				Todas las escuelas preparatorias aumentan los índices de asistencia en un 0.6%.  Escuela Preparatoria Freedom: 95.3% Escuela Preparatoria Heritage: 96.1% Escuela Preparatoria Liberty: 95.9% Escuela Preparatoria La Paloma: 83.0%
Índice de ausentismo crónico (Prioridad 5B)	2019-2020 Reducir los índices de ausentismo crónico al				LEA: 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>centrarse en los grupos de estudiantes con grandes necesidades.</p> <p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 16%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes afroamericanos: 21%</li> <li>• Estudiantes hispanos o latinos: 18%</li> <li>• Estudiantes isleños del Pacífico: 21%</li> <li>• Estudiantes del inglés: 18%</li> <li>• Estudiantes con discapacidades: 23%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 26%</li> <li>• Estudiantes indigentes: 35%</li> <li>• Estudiantes en desventaja</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes afroamericanos: 20%</li> <li>• Estudiantes hispanos o latinos: 17%</li> <li>• Estudiantes isleños del Pacífico: 20%</li> <li>• Estudiantes del inglés: 17%</li> <li>• Estudiantes con discapacidades: 22%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 25%</li> <li>• Estudiantes indigentes: 34%</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica: 22%</li> <li>• Estudiantes con discapacidades: 25%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>socioeconómica: 23%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con discapacidades: 26%</li> </ul>				
Índice de abandono escolar de las cohortes ajustada a 4 años (Prioridad 5D)	<p>2019-2020 El índice de abandono escolar general de las cohortes del distrito es del 1.9%. Grupos de estudiantes por encima del promedio del distrito:</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 3.6% (1.7% más alto) Estudiantes hispanos: 2.1% (.2% más alto) Estudiantes isleños del Pacífico: 8.3% (6.4% más alto) Estudiantes del inglés: 3.6% (2.7% más alto) Jóvenes de crianza temporal: 8% (6.1% más alto) Estudiantes indigentes: 6.3% (4.4% más alto) Estudiantes con discapacidades: 4% (1% más alto)</p>				<p>Índice de abandono escolar general de las cohortes del distrito: 1.3%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 3% Estudiantes hispanos: 1.5% Estudiantes isleños del Pacífico: 7.7% Estudiantes del inglés: 3% Jóvenes de crianza temporal: 7.4% Estudiantes indigentes: 5.7% Estudiantes con discapacidades: 3.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 2.6%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3.2% (1.3% más alto).				
Índice de graduaciones del distrito de la Interfaz de otoño de 2020 (Prioridad 5E)	<p>2019-2020 Para el LUHSD en total: 92.9%. Los siguientes grupos de estudiantes tienen índices de graduaciones más bajos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 81% (11.9% más bajo)</li> <li>• Estudiantes indigentes: 85.3% (7.6% más bajo)</li> <li>• Estudiantes con discapacidades: 80.7% (12.2% más bajo)</li> <li>• Estudiantes afroamericanos: 90% (2.9% más bajo)</li> <li>• Estudiantes nativos de</li> </ul>				<p>Para el LUHSD en total: 93.5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 81.6%</li> <li>• Estudiantes indigentes: 85.9%</li> <li>• Estudiantes con discapacidades: 81.3%</li> <li>• Estudiantes afroamericanos: 90.6%</li> <li>• Estudiantes nativos de Hawái/isleños del Pacífico: 85.2%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Hawái/isleños del Pacífico: 84.6% (8.3% más bajo).				
Índice de suspensiones de la Interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 6A)	<p>2018-2019 Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): amarillo (4.2%). “Se mantuvo” (-0.3%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes afroamericanos: rojo (10.5%). “Aumentó” (1.3%).</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: rojo (20,9%). “Aumentó” (11.4%) (el índice para este grupo es muy variable debido al número reducido de estudiantes en el grupo).</li> <li>• Estudiantes hispanos:</li> </ul>				<p>Reducir el índice de suspensiones para 2022-2023 en un 1% con respecto al índice de 2019-2020 al centrarse en grupos de estudiantes con grandes necesidades.</p> <p>LEA: 3.2%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes afroamericanos: 9.5%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 19.9%</li> <li>• Estudiantes hispanos: 4%</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica: 6.3%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>naranja (5%). "Aumentó" (0.8%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes en desventaja socioeconómica: naranja (7.3%). "Aumentó" (0.6%).</li> </ul>				
Índices de expulsión. (Prioridad 6B)	2019-2020 En general menos del 1%.				Mantener un índice de expulsión menor al 1%.
Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) - Conexión y seguridad escolar (Prioridad 6C)	<p>2019-2020 Conexión escolar: el promedio informó estar "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" en la CHKS de 2019-2020.</p> <p>9.º grado: 56% 11.º grado: 53%</p> <p>Seguridad: el promedio informó sentirse "Seguro" o "Muy seguro" en la CHKS de 2019-2020.</p> <p>9.º grado: 59% 11.º grado: 58%</p>				<p>Mejorar el entorno escolar al mejorar los resultados de la encuesta sobre la Seguridad y Conexión Escolar en la CHKS de 2022-2023.</p> <p>Conexión escolar 9.º grado: 58% 11.º grado: 53%</p> <p>Seguridad 9.º grado: 60% 11.º grado: 60%</p>

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Tecnología - Infraestructura	Continuar monitoreando y manteniendo la infraestructura tecnológica/el entorno actualizado en todos los establecimientos, al permitir que los/las estudiantes puedan desarrollar habilidades tecnológicas del siglo XXI para la implementación exitosa de pruebas como las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).	\$50,000.00	No
2	Tecnología - Personal de soporte de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) - Personal	Continuar con el personal de soporte de TI adicional: los montos incluyen salario y beneficios.	\$121,648.00	No
3	Tecnología - Equipamiento para el salón de clase	Continuar con las normas del distrito para los equipos de tecnología de los salones de clase como computadoras, proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo XXI.	\$1,135,000.00	No
4	Tecnología - Programa informático de análisis	El Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y el sistema de gestión de datos se están evaluando y considerando para su compra. El distrito compró Office 365, Aeries Analytics, así como scripts personalizados para ejecutar con Aeries. Esto permitirá que los establecimientos analicen diversos datos de rendimiento por grupo de estudiantes.	\$140,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
5	Instalaciones - Instalaciones de capital	Continuar con el Plan Maestro de Instalaciones para instalaciones nuevas o modernizadas mediante la Medida U.	\$4,600,000.00	No
6	Instalaciones - Personal	Continuar con una persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones, el salario y los beneficios.	\$94,000.00	No
7	Entorno de del plantel - Programas para estudiantes - Personal	El coordinador de Diversidad del distrito brinda reuniones y aborda las cuestiones y los problemas con los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los/las jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los/las estudiantes con trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés) y otros grupos de estudiantes identificados y aborda esas cuestiones con la administración del establecimiento. Salario y beneficios.	\$89,000.00	Sí
8	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	Los establecimientos escolares implementan programas y actividades que celebran la diversidad, la equidad y la inclusión, y promueven el comportamiento positivo y la buena asistencia, reducen el ausentismo crónico y fomentan una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos/todas las alumnas.	\$150,000.00	Sí
9	Asistencia - Personal	Mantener al secretario/a la secretaria de asistencia para abordar el ausentismo solo en la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés). Salario y beneficios.	\$49,000.00	Sí
10	Formación de personal - Capacitación en diversidad e inclusión	Formación de personal para promover el respeto por la diversidad y la inclusión.	\$65,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
11	Formación de personal - Redes sociales	Capacitación en redes sociales y concientización para administradores/administradoras, capacitadores/capacitadoras, maestros/maestras y empleados/empleadas clasificados(as).	\$10,000.00	No
12	Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Los establecimientos administran la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California y analizan los resultados.	\$2,000.00	No
13	Supervisión de los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal	Continuar con el puesto de técnico de Contabilidad para monitorear las decisiones financieras con el fin de garantizar que se reflejen la adaptación del presupuesto operativo al Plan Estratégico del LUHSD y las metas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Salario y beneficios.	\$74,000.00	Sí
14	Supervisor del plantel - Personal	Continuar empleando un supervisor adicional del plantel en cada centro integral para reforzar la seguridad de los/las estudiantes y promover un entorno escolar positivo. Salario y beneficios.	\$185,000.00	Sí

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	<p>El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty preparará a los/las estudiantes para la etapa universitaria y vocacional al proporcionar un currículo y un programa de instrucción rigurosos y estimulantes al llevar a cabo las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Cumplir con las medidas de responsabilidad estatales y federales;</li><li>B. Demostrar el dominio del/de la estudiante en todas las normas de contenido;</li><li>C. Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para ir a la universidad y que son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés);</li><li>D. Proporcionar el currículo y la instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.</li></ul> <p>Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:</p> <p>Prioridades estatales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Prioridad 1: básica (condiciones de aprendizaje)</li><li>Prioridad 2: normas estatales (condiciones de aprendizaje)</li><li>Prioridad 4: logro de los/las alumnos/as (resultados estudiantiles)</li><li>Prioridad 5: participación de los/las alumnos/as (participación)</li><li>Prioridad 7: acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)</li><li>Prioridad 8: otros resultados de los/las alumnos/as (resultados estudiantiles)</li></ul> <p>Prioridades locales:</p> <p>Meta n.º 2 del plan del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) y Meta 2c del Programa de Mejoramiento Académico del Título III.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los criterios de las necesidades estudiantiles provistos en la Meta 2 reflejan el nuevo modelo de responsabilidad de la Interfaz de datos escolares de California, así como otros datos del año escolar 2019-20 congruentes con las prioridades estatales y locales.

Con el fin de preparar a los/las estudiantes para la etapa universitaria y vocacional, y para proporcionar un currículo y un programa de instrucción rigurosos y estimulantes, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) continuará

ofreciendo los siguientes servicios básicos:

- Todos/as los maestros/las maestras se asignan de manera correcta y están completamente certificados en las áreas académicas y para los/las alumnos/as a los que enseñan (Prioridad 1A).
- Cada alumno/a del distrito escolar cuenta con acceso suficiente a los materiales instructivos basados en normas (Prioridad 1B).

Con el fin de preparar a los/las estudiantes para la etapa universitaria y vocacional, y para proporcionar un currículo y un programa de instrucción rigurosos y estimulantes, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la implementación de las normas estatales:

- Implementación del contenido académico y las normas de rendimiento adoptadas por el consejo estatal (Prioridad 2A).
- Los programas y servicios permitirán a los/las estudiantes del inglés acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio en el idioma inglés (Prioridad 2B).

Logro de los/las alumnos/as en las evaluaciones estatales (Prioridad 4A):

En virtud de la Interfaz de datos escolares de California de Otoño de 2019, indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el nivel de desempeño general el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) es azul, con un puntaje promedio de 43.8 puntos por encima de la norma. El nivel de desempeño “aumentó” 30.8 puntos respecto al año anterior. Si bien el nivel de desempeño general está en el azul, algunos grupos de estudiantes están alcanzando el nivel naranja:

- Estudiantes del inglés – Naranja (57.9 puntos por debajo de la norma, “aumento” 26.8 puntos);
- Alumnos/as con discapacidades – Naranja (76.4 puntos por debajo de la norma, “aumento” 35 puntos).

En virtud de la Interfaz de datos escolares de California de Otoño de 2019, indicador académico para Matemáticas, el nivel de desempeño general del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) es verde, con un puntaje promedio de 43.4 puntos por debajo de la norma. El nivel de desempeño “aumentó” 14.9 puntos respecto al año anterior. Si bien el nivel de desempeño general está en el verde, algunos grupos de estudiantes están alcanzando el nivel naranja:

- Estudiantes del inglés – Naranja (132.1 puntos por debajo de la norma, “aumento” 17.4 puntos);
- Alumnos/as con discapacidades – Naranja (161.4 puntos por debajo de la norma, “aumento” 17.5 puntos).

Según DataQuest, el porcentaje general de graduados ajustado de cuatro años de 2019-20 del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) que cumplen con los requisitos "a-g" de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) es del 54.8%. Existe una brecha en el porcentaje de estudiantes que

cumplen estos requisitos (Prioridad 4B):

- Afroamericanos – El 34.9% de los graduados cumplió con los requisitos AG de UC/CSU (19.9% por debajo del promedio del distrito);
- Hispanos o latinos – El 47% de los graduados cumplió con los requisitos A-G de UC/CSU (7.8% por debajo del promedio del distrito);
- Dos o más razas – El 52.4% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU (2.4% por debajo del promedio del distrito);
- Estudiantes del inglés – El 24.2% de los graduados cumplió con los requisitos A-G de UC/CSU (30.6% por debajo del promedio del distrito);
- Jóvenes de crianza temporal – El 23.8% de los graduados cumplió con los requisitos A-G de UC/CSU (31% por debajo del promedio del distrito);
- Indigentes – El 36.4% de los graduados cumplió con los requisitos A-G de UC/CSU (18.4% por debajo del promedio del distrito);
- Alumnos/as con discapacidades – El 13% de los graduados cumplió con los requisitos A-G de UC/CSU (41.8% por debajo del promedio del distrito);
- En desventaja socioeconómica – El 43.5% de los graduados cumplió con los requisitos A-G de UC/CSU (11.3% por debajo del promedio del distrito).

Según el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), el porcentaje de alumnos/as que han completado con éxito los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias integrales es el que se muestra a continuación (Prioridad 4C):

- Todo el centro integral: 31.5%
- Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 30.2%
- Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 33%
- Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 31.4%

Según el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California, el porcentaje de alumnos/as que han completado con éxito los requisitos A-G Y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de los trayectos aprobados son los que se muestran a continuación (Prioridad 4D):

- General (3 centros integrales): 11.6%
- Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 10.2%
- Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 13.1%
- Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 11.3%

Según los resultados de la Interfaz de datos de 2019, el porcentaje de estudiantes del inglés que están progresando hacia el dominio del inglés es el que se muestra a continuación (Prioridad 4E):

- Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) 49.3%
- Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 65.8%
- Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 64.5%
- IHS: N/A (menos de 11 estudiantes)
- Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 33.5%
- LPHS: N/A (menos de 11 estudiantes)

Como se informó en DataQuest, el índice de reclasificación para los/las estudiantes del inglés en 2019-20 es del 15.5%, lo que representa un aumento de .5% con respecto al año anterior. El número de estudiantes del inglés ha aumentado de 457 a 483 (Prioridad 4F):

Como se documenta en Aeries (la base de datos estudiantil del LUHSD) en 2019-20, 1670 estudiantes hicieron una prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en 2020 y el índice promedio de aprobación con 3 o más fue del 72.2%. A continuación, se enumeran los grupos de estudiantes con índices de aprobación más bajos que el promedio del distrito (Prioridad 4G):

- Afroamericanos: 60.4% (11.8% por debajo del promedio del distrito);
- Hispanos o latinos: 70.7% (1.5% por debajo del promedio del distrito);
- Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: 57.1% (15.1% por debajo del promedio del distrito);
- Dos o más razas: 68.1% (4% por debajo del promedio del distrito);
- En desventaja socioeconómica: 71.2% (1% por debajo del promedio del distrito);
- Alumnos/as con discapacidades: 52.2% (20% por debajo del promedio del distrito);
- Estudiantes del inglés: 57.1% (15.1% por debajo del promedio del distrito);
- Indigentes: 62.5% (9.7% por debajo del promedio del distrito).

Según los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de otoño de 2019, el porcentaje de alumnos/as que participan y demuestran estar preparados para ir a la universidad (listos o condicionalmente listos) de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana es el que se muestra a continuación (Prioridad 4H):

- Todos/as los/las estudiantes - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 69.3%; Matemáticas: 36.5%
- Estudiantes del inglés - ELA: ELA 11%; Matemáticas: 0%
- Alumnos en desventaja socioeconómica - ELA 56%; Matemáticas: 19.3%
- Indigentes - ELA: 46.9%; Matemáticas: 15.6%
- Alumnos/as con discapacidades - ELA: 20.1%; Matemáticas: 5.6%

Con el fin de preparar a los/las estudiantes para la etapa universitaria y vocacional, y para proporcionar un currículo y un programa de instrucción rigurosos y estimulantes, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo el siguiente acceso a cursos:

- un curso de estudio amplio que incluye todas las áreas académicas (Prioridad 7A);
- programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos/as sin duplicar (Prioridad 7B);
- programas y servicios desarrollados y ofrecidos a personas con necesidades excepcionales (Prioridad 7C).

En virtud de los informes y datos adicionales de la Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2020, los informes de medidas universitarias/vocacionales, el 55.2% del grupo de Todos/as los/las estudiantes se graduó en condición de Preparado/a. En 2019, el 48.9% de todos/as los/las estudiantes se graduó en condición de Preparado/a. Los resultados de 2020 representan un aumento del 6.3% con respecto al año anterior. Las siguientes poblaciones estudiantiles indican la necesidad según el desempeño por debajo del grupo de todos/as los/las alumnos/as (Prioridad 8A):

- Afroamericanos – 29.1% en condición de Preparado/a (25.7% por debajo del promedio del distrito);
- Hispanos – 47.6% (7.6% por debajo del promedio del distrito);
- Indígenas americanos – 33.3% (21.9% por debajo del promedio del distrito);
- Estudiantes del inglés – 18% en condición de Preparado/a (37.2% por debajo del promedio del distrito);
- Indigentes – 36% en condición de Preparado/a (19.2% por debajo del promedio del distrito);
- Estudiantes de crianza temporal – 25% (30.2% por debajo del promedio del distrito);
- En desventaja socioeconómica – 42.2% (13% por debajo del promedio del distrito);
- Alumnos/as con discapacidades: 11.3% (43.9% por debajo del promedio del distrito).

Como se documenta en Aeries (la base de datos estudiantiles del LUHSD), en 2019-20, el número de estudiantes hicieron la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) fue 859. A continuación, se enumeran los números de participación (Prioridad 8A):

- Afroamericanos – 61
- Hispanos o latinos – 238
- Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 204
- Estudiantes del inglés – 2
- Alumnos/as con discapacidades – 23
- Jóvenes de crianza temporal – 3
- Indigentes – 14

Como se documenta en Aeries (la base de datos de estudiantes de LUHSD), para el 2019-20, el promedio a nivel distrital para estudiantes con un promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo por debajo de 2.0 es de 10.1%. Hay algunos grupos de estudiantes

con un índice de D/F más alta que el promedio del distrito (Prioridad 8A):

- Afroamericanos – 16.2% (6.1% por encima del promedio del distrito);
- Indígenas americanos/Nativo de Alaska – 11.4% (1.3% por encima del promedio del distrito);
- Hispanos/Latinos – 13.1% (3% por encima del promedio del distrito);
- Varias razas – 11.9% (1.8% por encima del promedio del distrito);
- Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico – 12.2% (2.1% por encima del promedio del distrito);
- Estudiantes en desventaja socioeconómica - 17.4% (7.3% por encima del promedio del distrito);
- Estudiantes del inglés – 26.1% (15% por encima del promedio del distrito);
- Alumnos/as con discapacidades – 17.3% (7.2% por encima del promedio del distrito);
- Jóvenes de crianza temporal – 28.6% (18.5% por encima del promedio del distrito);
- Indigentes – 24.6% (14.5% por encima del promedio del distrito).

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe anual de la Ley Williams sobre las certificaciones de los maestros (Prioridad 1A)	2019-20 El 100% de los maestros/las maestras está debidamente asignados/as.				El 100% de los maestros/las maestras está debidamente asignados/as.
Acceso de los/las estudiantes a materiales instructivos basados en normas (Prioridad 1B).	2019-20 El 100% de los/las estudiantes tiene acceso a materiales instructivos basados en normas. Todos/as los/las estudiantes tienen sus propios libros de texto.				El 100% de los/las estudiantes tiene acceso a materiales instructivos basados en normas. Todos/as los/las estudiantes tienen sus propios libros de texto.
Implementación de normas estatales para	2019-20				Continuar con la supervisión continua

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
contenido académico adoptado por el consejo, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como programas y servicios de Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Brindar programas y servicios que permitirán a los/las estudiantes del inglés acceder a las normas CCSS y de ELD con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio en el idioma inglés (Prioridad 2A, 2B).	Continuar con la supervisión continua de la implementación del contenido académico adoptado por el consejo, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y contenido de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Continuar brindando programas y servicios que apoyen el acceso para los/las estudiantes del inglés.				de la implementación del contenido académico adoptado por el consejo, las normas CCSS/de ELD y contenido de las NGSS. Todas las adopciones y los programas de normas estatales del área de contenido están en proceso y están listos para completarse. Continuar brindando programas y servicios que apoyen el acceso para los/las estudiantes del inglés.
Indicador de desempeño académico para Artes Lingüísticas en Inglés de la Interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 4A)	2018-19 Todos/as los/las estudiantes: azul (43.8 puntos por encima de la norma). <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés: naranja (57.9 puntos por</li> </ul>				Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): azul (44.8 puntos por encima de la norma). <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés: naranja (56.9 puntos por</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>debajo de la norma);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos/as con discapacidades: naranja (76.4 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Afroamericanos: amarillo (13.6 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Indigentes: amarillo (19 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Hispanos: verde (24.2 puntos por encima de la norma);</li> <li>• En desventaja socioeconómica: verde (10.1 puntos por debajo de la norma).</li> </ul>				<p>debajo de la norma);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos/as con discapacidades: naranja (75.4 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Afroamericanos: amarillo (12.6 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Indigentes: amarillo (18 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Hispanos: verde (25.2 puntos por encima de la norma);</li> <li>• En desventaja socioeconómica: verde (9.1 puntos por debajo de la norma).</li> </ul>
Indicador académico para Matemáticas de la Interfaz de datos escolares de	2018-19 Todos/as los/las estudiantes – Verde				Todos/as los/las estudiantes – Verde (42.4 puntos por debajo de la norma).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California. (Prioridad 4A)	<p>(43.4 puntos por debajo de la norma).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes del inglés – Naranja (132.1 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades – Naranja (161.4 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Afroamericanos – Amarillo (101.8 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Hispanos – Amarillo (71.2 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Indigentes – Amarillo (102.3 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Dos o más razas –</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes del inglés – Naranja (131.1 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades – Naranja (160.4 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Afroamericanos – Amarillo (100.8 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Hispanos – Amarillo (70.2 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Indigentes – Amarillo (101.3 puntos por debajo de la norma);</li> <li>• Dos o más razas – Amarillo (48.4 puntos</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Amarillo (49.4 puntos por debajo de la norma);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes en desventaja socioeconómica – Amarillo (83.4 puntos por debajo de la norma).</li> </ul>				<p>por debajo de la norma);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes en desventaja socioeconómica – Amarillo (82.4 puntos por debajo de la norma).</li> </ul>
<p>Requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4B)</p>	<p>2019-20 Basado en DataQuest:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos – 35%</li> <li>Hispanos o latinos – 47%</li> <li>Dos o más razas – 52%</li> <li>Estudiantes del inglés – 24%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal – 24%</li> <li>Indigentes – 36%</li> </ul>				<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 56%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos – 36%</li> <li>Hispanos o latinos – 48%</li> <li>Dos o más razas – 53%</li> <li>Estudiantes del inglés – 25%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal – 25%</li> <li>Indigentes – 37%</li> <li>Alumnos/as con discapacidades – 14%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos/as con discapacidades – 13%</li> <li>Estudiantes en desventaja socioeconómica – 44%</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes en desventaja socioeconómica – 45%</li> </ul>
Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desde trayectos aprobados (Prioridad 4C):	<p>2019-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el centro integral: 31.5%</li> <li>Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 30.2%</li> <li>Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 33%</li> <li>Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 31.4%</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el centro integral: 32.1%</li> <li>Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 30.8%</li> <li>Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 33.6%</li> <li>Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 32%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los requisitos A-G Y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desde trayectos aprobados (Prioridad 4D):	2019-20 <ul style="list-style-type: none"> <li>• General (3 centros integrales): 11.6%</li> <li>• Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 10.2%</li> <li>• Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 13.1%</li> <li>• Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 11.3%</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• General (3 centros integrales): 12.2%</li> <li>• Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 10.8%</li> <li>• Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 13.7%</li> <li>• Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 11.9%</li> </ul>
Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 4E)	2018-19 El 49.3% de los/las estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.				El 50.3% de los/las estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
Índice de reclasificación de	2019-20 El índice de reclasificación para				El índice de reclasificación para

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes del inglés. (Prioridad 4F)	estudiantes del inglés es del 15%.				estudiantes del inglés es del 16%.
Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4G)	<p>2019-20 Aumentar la cantidad de estudiantes que han aprobado un examen de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o más, con especial énfasis en estudiantes afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos/as con discapacidades.</p> <p>Según la información de Aeries, a continuación se muestran los resultados de 2019-20:</p> <p>El índice de aprobación promedio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas</p>				<p>El índice de aprobación promedio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con 3 o más es del 73%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos – 61%</li> <li>• Hispanos o latinos – 72%</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 72%</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 58%</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades – 53%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>en inglés) con 3 o más es del 72%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos – 60%</li> <li>• Hispanos o latinos – 71%</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 71%</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 57%</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades – 52%</li> </ul>				
<p>Porcentaje de estudiantes que participan y demuestran estar preparados para ir a la universidad (listos o condicionalmente listos) de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana (Prioridad 4H):</p>	<p>2018-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos/as los/las estudiantes - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 69.3%;</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos/as los/las estudiantes - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 69.9%;</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas: 36.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés - ELA: ELA 11%; Matemáticas: 0%</li> <li>Estudiantes en desventaja socioeconómica - ELA 56%; Matemáticas: 19.3%</li> <li>Indigentes - ELA: 46.9%; Matemáticas: 15.6%</li> <li>Alumnos/as con discapacidades - ELA: 20.1%; Matemáticas: 5.6%</li> </ul>				<p>Matemáticas: 37.1%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés - ELA: ELA: 11.6%; Matemáticas: 0.6%</li> <li>Estudiantes en desventaja socioeconómica - ELA: 56.6%; Matemáticas: 19.9%</li> <li>Indigentes - ELA: 47.5%; Matemáticas: 16.2%</li> <li>Alumnos/as con discapacidades - ELA: 20.7%; Matemáticas: 6.2%</li> </ul>
Acceso al curso: Continuar con un curso de estudio amplio en todas las áreas académicas que permitan el acceso de todos/as	<p>2019-20 Todos/as los/las estudiantes</p> <p>Preparación universitaria: 99%</p>				<p>Todos/as los/las estudiantes</p> <p>Preparación universitaria: 99% Colocación Avanzada: 33%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>los/las estudiantes. Brindar acceso a los/las estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, indigentes y alumnos/as con discapacidades a todos los cursos de preparación universitaria, Colocación Avanzada y Educación de Carrera Técnica. (Prioridad 7A, 7B, 7C)</p>	<p>Colocación Avanzada: 32%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 45%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Preparación universitaria: 98%</p> <p>Colocación Avanzada: 20%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 46%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Preparación universitaria: 96%</p> <p>Colocación Avanzada: 4%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 36%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p>				<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 46%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Preparación universitaria: 98%</p> <p>Colocación Avanzada: 21%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 47%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Preparación universitaria: 96%</p> <p>Colocación Avanzada: 5%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 37%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Preparación universitaria: 93%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Preparación universitaria: 93% Colocación Avanzada: 7% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 48%</p> <p>Indigentes</p> <p>Preparación universitaria: 99% Colocación Avanzada: 13% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 39 %</p> <p>Alumnos/as con discapacidades</p> <p>Preparación universitaria: 88% Colocación Avanzada: 4% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 37%</p>				<p>Colocación Avanzada: 8% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 49%</p> <p>Indigentes</p> <p>Preparación universitaria: 99% Colocación Avanzada: 14% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 40%</p> <p>Alumnos/as con discapacidades</p> <p>Preparación universitaria: 88% Colocación Avanzada: 5% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 38%</p>
Indicador de preparación universitaria y vocacional de la Interfaz de datos escolares de	<p>2018-19 Todos/as los/las estudiantes – Amarillo: 49% está preparado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos – Naranja:</li> </ul>				<p>Todos/as los/las estudiantes – Amarillo: 50% está preparado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos – Naranja:</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California (Prioridad 8A)	<p>29% está preparado;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés – Naranja: 20% está preparado;</li> <li>Indigentes – Naranja: 20% está preparado;</li> <li>Dos o más razas – Naranja: 51% está preparado;</li> <li>Alumnos/as con discapacidad es – Naranja: 10% está preparado.</li> </ul>				<p>30% está preparado;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés – Naranja: 21% está preparado;</li> <li>Indigentes – Naranja: 21% está preparado;</li> <li>Dos o más razas – Naranja: 52% está preparado;</li> <li>Alumnos/as con discapacidad es – Naranja: 11% está preparado.</li> </ul>
Participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) (Prioridad 8A)	<p>2019-20</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en las Pruebas de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos,</p>				<p>Participación de todos/as los/las estudiantes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 868</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos – 62</li> <li>Hispanos o latinos – 240</li> <li>Estudiantes en</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices del inglés y alumnos/as con discapacidades.</p> <p>Según la información de Aeries, a continuación se muestran los resultados:</p> <p>Participación de todos/as los/las estudiantes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 859</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos – 61</li> <li>• Hispanos o latinos – 238</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 204</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades – 23</li> </ul>				<p>desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 206</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos/as con discapacidades – 24</li> <li>• Estudiantes del inglés – 3</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés – 2</li> </ul>				
Promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo inferior a 2.0. (Prioridad 8A)	<p>2019-20 Porcentaje más bajo de estudiantes por debajo de un GPA de 2.0 con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos/latinos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, indigentes y alumnos/as con discapacidades.</p> <p>Según la información de Aeries, a continuación se muestran los resultados:</p> <p>Todos/as los/as estudiantes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - 10%</p>				<p>Todos/as los/as estudiantes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - 9%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos - 15%</li> <li>Hispanos o latinos - 12%</li> <li>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 16%</li> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 25%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal - 28%</li> <li>Indigentes - 24%</li> <li>Alumnos/as con discapacidades - 16%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos - 16%</li> <li>• Hispanos o latinos - 13%</li> <li>• Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 17%</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 26%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal - 29%</li> <li>• Indigentes - 25%</li> <li>• Alumnos/as con discapacidades - 17%</li> </ul>				

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Instalaciones - Personal	Programar la(s) jornada(s) de formación profesional para centrarse en las medidas de responsabilidad como se indica en la Interfaz de datos escolares de California (2 días para todo el personal certificado). Además, proporcionar formación de personal a los maestros/las maestras con respecto a las prácticas de instrucción respaldadas por la investigación, la participación estudiantil, la diversidad y la inclusión, la equidad, el aprendizaje socioemocional y el uso de la tecnología.	\$600,000.00	No
2	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	Brindar programas de intervención y recuperación dirigidos a los/las estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones estatales/distritales con un enfoque en los/las aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los/las estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los/las jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y grupos de estudiantes identificados para cumplir con todas las medidas de responsabilidad estatales y federales. Estas intervenciones pueden incluir programas en línea como Edgenuity.	\$66,000.00	Sí
3	Clases de intervención - Personal y programas informáticos	Proporcionar clases de intervención como READ 180, ALEKS, clases de apoyo de Matemáticas, apoyo de instrucción individual, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés en English 3D (Inglés 3D), con inscripción específica de aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros grupos de estudiantes identificados. Salario y beneficios.	\$675,000.00	Sí
4	Salón de estudio – Personal	El personal certificado supervisa la sala de estudio y brinda apoyo a los/las estudiantes que necesitan apoyo académico.	\$285,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Viajes de estudio	Ofrecer visitas a universidades y oportunidades de viajes de estudio académicos para aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).	\$25,000.00	Sí
6	Ayuda con la tarea – Personal	Continuar con el Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas (HELP, por sus siglas en inglés). Salario y beneficios.	\$6,842.00	No
7	Materiales de instrucción: libros de texto y útiles.	Comprar materiales instructivos, incluso aquellos para crecimiento y reemplazo, alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado, incluso materiales y útiles suplementarios. Comprar materiales instructivos para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (fondos locales y fondos de lotería).	\$1,000,000.00	No
8	Materiales y útiles instructivos suplementarios	Comprar materiales instructivos suplementarios, incluidos los programas informáticos de instrucción dirigidos principalmente a apoyar a los/las aprendices del inglés, los/las jóvenes de crianza temporal y los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, así como también a los estudiantes de subgrupos identificados.	\$100,000.00	Sí
9	Miércoles de inicio tardío – Personal	Proporcionar miércoles de inicio tardío para Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), lectoescritura, Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el tiempo de colaboración de formación profesional, la alineación del currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con las normas académicas básicas, así como diversidad, inclusión y equidad.	\$305,000.00	No
10	Modificar las evaluaciones	Proporcionar formación profesional y tiempo libre para los maestros/las maestras con la intención de modificar las evaluaciones	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	comunes del distrito – Personal	comunes del distrito y alinearlas con las normas estatales de contenido. Salarios y beneficios.		
<b>11</b>	Sistema de gestión de datos	Continuar contratando el sistema de gestión de datos para hacer un seguimiento de los datos de las evaluaciones de los/las estudiantes con un enfoque en los/las aprendices del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los/las jóvenes de crianza temporal y los/las estudiantes indigentes.	\$60,000.00	Sí
<b>12</b>	Director de Currículo e Instrucción – Personal	Director de Currículo e Instrucción - Financiación compartida con el Título I. Salario y Beneficios.	\$181,000.00	Sí
<b>13</b>	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	Apoyar a los/las administradores/as, los maestros/las maestras y otros miembros del personal para brindar una educación equitativa a los/las estudiantes con necesidades adicionales (SWAN, por sus siglas en inglés). (20% de Salario y beneficios).	\$30,000.00	Sí
<b>14</b>	Programa informático antiplagio	Continuar contratando el programa informático antiplagio para uso de maestros/as –TURNITIN.	\$25,000.00	Sí
<b>15</b>	Tecnología para los salones de clase de estudiantes del inglés	Comprar computadoras/programas informáticos para los salones de clases de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	\$25,000.00	Sí
<b>16</b>	Reclutamiento de maestros/as	Reclutar y contratar maestros/as de desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) que estén altamente calificados.	\$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
17	Brindar apoyo a los maestros/las maestras principiantes (Iniciación) – Personal	Brindar apoyo a los maestros/las maestras en el programa de iniciación. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) paga una parte del salario del coordinador de iniciación. Salario y beneficios.	\$42,000.00	No
18	Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Continuar brindando apoyo a los/las estudiantes para que aumenten sus calificaciones y disminuyan la brecha de logros académicos en los exámenes de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Este apoyo puede ser clases durante la jornada escolar o programas de apoyo fuera de la jornada escolar normal. Estos programas apoyarían principalmente a los/las aprendices del inglés, los/las estudiantes en desventaja socioeconómica y los/las jóvenes de crianza, así como también a los/las estudiantes de grupos subrepresentados.	\$40,000.00	Sí
19	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal	Aumentar las oportunidades para que los/las estudiantes y los padres/las madres visiten las universidades para aumentar los índices de graduación y el interés universitario, al mismo tiempo que aumenta el porcentaje de estudiantes que están preparados/as para ir a la universidad y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Instructores para clases Push. Salario y beneficios.	\$240,000.00	Sí
20	Intensificar la preparación y el interés para la universidad	Útiles instructivos para las clases PUSH.	\$12,000.00	Sí
21	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia	Continuar con los puestos de asesores de asistencia específicos para ayudar a los/las jóvenes de crianza temporal, los/las aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los/las estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) a aumentar los	\$635,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	identificada - Personal	índices de graduación, aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados/as para ir a la universidad y que son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), así como a reducir los índices de abandono escolar. (5 orientadores académicos, salario y beneficios).		
22	Psicólogos/psicólogas - Personal	Brindar apoyo a los/las estudiantes con necesidades (2.4 con equivalencia a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]). Salario y beneficios.	\$580,000.00	Sí
23	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	Proporcionar pasantes de asesoramiento en salud mental para los/las estudiantes con necesidades (40 horas por semana en los centros integrales y 20 horas por semana en los establecimientos alternativos).	\$94,540.00	Sí
24	Prevención del suicidio - Capacitación contra el acoso escolar ("bullying")	Capacitación y materiales para que todos los miembros del personal reciban capacitación en prevención del suicidio y contra el acoso escolar.	\$30,000.00	No
25	Apoyo de traducción - Personal	Ofrecer intérpretes y traducción de documentos para padres/madres de estudiantes del inglés. Salario y beneficios.	\$25,000.00	Sí
26	Transporte para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se trasladan a la Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés).	Proporcionar boletos de autobús a los/las estudiantes del inglés para el programa especializado en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y 2.	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
27	Formación profesional para maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	Brindar formación profesional y tiempo libre para que los maestros/las maestras de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) amplíen, enriquezcan y apoyen los trayectos profesionales para aumentar la posibilidad de que los/las estudiantes tengan experiencias del mundo real, cumplan con las normas de la industria y se inscriban en cursos finales para proporcionar un currículum e instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales. Salario y beneficios.	\$30,000.00	No
28	Continuar con los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	Continuar brindando trayectos/cursos de CTE. Salarios y beneficios.	\$2,200,000.00	No
29	Materiales y suministros instructivos para los cursos de CTE.	Continuar proporcionando materiales y suministros instructivos para los cursos de CTE.	\$460,000.00	No
30	Alineación del currículum con los Institutos de Educación Superior – Personal	Proporcionar tiempo de colaboración para los maestros/las maestras de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de materias académicas básicas para que alineen las normas y el currículum con el Instituto de Educación Superior para cursos articulados que brinden un currículum y una instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales. Salario y beneficios.	\$5,000.00	No
31	Experiencias de liderazgo estudiantil	Crear oportunidades para que los/las estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo a través de actividades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como ferias y competencias.	\$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
32	Maestro en Asignación Especial – Personal	Mantener 3 Maestros en Asignación Especial (uno por centro integral) para apoyar a los/las aprendices del inglés y los maestros/las maestras de aprendices del inglés. Salario y beneficios.	\$318,000.00	Sí
33	Enfermero/a del distrito – Personal	Proporcionar un/a enfermero/a del distrito para apoyar las necesidades de salud de nuestros/as estudiantes. Salario y beneficios.	\$100,000.00	No
34	Capacitadores de instrucción – Personal	3 capacitadores de Artes Lingüísticas en Inglés, 3 de Matemáticas y 3 de Ciencias apoyarán a los maestros/las maestras en esos departamentos con la implementación de prácticas instructivas respaldadas por la investigación. (9 maestros a 50% cada uno). Los capacitadores se centrarán en apoyar a los/las estudiantes con necesidades adicionales, incluidos/as los/las aprendices del inglés, los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, los/las estudiantes indigentes y los/las jóvenes de crianza temporal.	\$540,000.00	Sí
35	Instrucción adicional después de la escuela para estudiantes con grandes necesidades – Personal	Se proporcionará instrucción adicional después de la escuela a los/las aprendices del inglés, los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, los/las estudiantes indigentes y los/las jóvenes de crianza temporal en materias académicas básicas. A los maestros/las maestras se les pagará una tarifa por hora.	\$65,303.00	Sí

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	<p>El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty reconoce la necesidad de participación de los involucrados para lo siguiente:</p> <p>A. Mejorar la comunicación, las asociaciones y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes.</p> <p>B. Mejorar la participación de los padres/las madres.</p> <p>C. Mejorar la comunicación y la colaboración con nuestras organizaciones empresariales y comunitarias.</p> <p>Prioridades estatales o locales abordadas para esta meta:</p> <p>Las prioridades del estado son las siguientes: Prioridad 3: Compromiso de padres/madres (participación) Prioridad 8: Otros resultados de los alumno/las alumnas (Resultados de los alumnos)</p> <p>Prioridades locales: Meta n.º 3 del Plan Estratégico del LUHSD y encuesta anual para padres/madres.</p>

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El LUHSD ha mejorado la participación de los padres/las madres, los maestros/las maestras, el personal, los/las estudiantes, los miembros de la comunidad y otros grupos involucrados. El Distrito también ha instituido Encuestas Anuales para Padres/Madres en inglés y español para identificar las necesidades. La Encuesta Anual para Padres/Madres se envía a todos los padres/las madres de niños que asisten a la escuela en el LUHSD. El LUHSD realiza esfuerzos adicionales para llegar a los padres/las madres y tutores(as) de los/las estudiantes sin duplicación para asegurarse de que los resultados de la encuesta incluyan sus comentarios. Además, el LUHSD lleva a cabo reuniones en inglés y español para conocer las sugerencias de los padres/las madres. El distrito también recibe comentarios del Comité Asesor de Padres/Madres del LUHSD y del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés. A través de la encuesta y las reuniones para recibir sugerencias, los involucrados han puesto el énfasis en los siguientes temas:

Se necesita apoyo adicional en materia de salud socioemocional/psicológica/física para nuestros/nuestras estudiantes. Según la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de 2019-2020 de California (Prioridad 8A):

- El 38% de los alumnos/las alumnas de 11.º grado y el 34% de los alumnos/las alumnas de 9.º grado informan haber sentido tristeza y desesperanza crónica.

- El 18% de los alumnos/las alumnas de 11.º grado y el 17% de los alumnos/las alumnas de 9.º grado han pensado en el suicidio.
- El 14% de los alumnos/las alumnas de 11.º grado y el 9% de los alumnos/las alumnas de 9.º grado se ausentaron de la escuela en los últimos 30 días porque se sentían tristes, desesperanzados(as), ansiosos(as), estresados(as) o enojados(as).

Es necesario intensificar el apoyo para los/as estudiantes con dificultades. Según lo informado en los Informes adicionales de la Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2020 y Aeries (la base de datos de estudiantes del LUHSD) (Prioridad 8A):

- El 27% de todos los alumnos/todas las alumnas se gradúan "Sin preparación" para la universidad/carrera.
- El 16% de los/las estudiantes afroamericanos tienen un promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) general acumulado ponderado <2.0.
- El 26% de los/las estudiantes del inglés tienen un GPA general acumulado ponderado <2.0.

Se necesita una comunicación más diversificada entre los padres/las madres y los involucrados, por medio de diversos medios para comunicarse con las familias. Como se informó en la encuesta para padres/madres y en las reuniones de grupos focales (Prioridad 3A, B, C):

- El 100% de los padres/las madres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aprecian nuestros enlaces familiares bilingües.
- Los padres/las madres quieren más comunicación escolar y prefieren el correo electrónico, las llamadas automáticas y los mensajes de texto.
- El 86% de los padres/las madres indicaron que podían comunicarse con la administración, los maestros/las maestras o el personal auxiliar.
- El 65% de los padres/las madres se sienten cómodos al participar en actividades escolares para padres/madres.
- El 56% de los padres/las madres creen que la escuela de sus hijos(as) fomenta la participación de los padres/las madres.
- El 29% de los padres/las madres sienten que pueden participar en la toma de decisiones de la educación de sus hijos(as) y el 21% sienten que tienen voz en el proceso de toma de decisiones en el distrito escolar.
- Los padres/las madres se involucrarían más si tuvieran: 1) más información sobre las oportunidades de participación (55%), 2) más comunicación entre la escuela y los padres/las madres (50%), 3) más información sobre cómo apoyar a los/las estudiantes en casa (37%), 4) más oportunidades de participación a nivel escolar (35%) y 5) horarios más convenientes para participar (34%).

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los esfuerzos que el distrito escolar realiza para obtener aportes de los padres/las madres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada establecimiento escolar (Prioridad 3A)	<p>2020-2021 Encuesta Anual para Padres/Madres: aportes de los padres/las madres/los involucrados en la toma de decisiones</p> <p>El 29% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: “Siento que tengo influencia en el proceso de toma de decisiones en la escuela de mi hijo(a)”.</p> <p>El 21% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: “Siento que tengo influencia en el proceso de toma de decisiones en el distrito escolar”.</p>				<p>El 30% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: “Siento que tengo influencia en el proceso de toma de decisiones en la escuela de mi hijo(a)”.</p> <p>El 22% de los padres/las madres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: “Siento que tengo influencia en el proceso de toma de decisiones en el distrito escolar”.</p>
Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres/las madres en programas para estudiantes sin	<p>2020-2021 Encuesta Anual para Padres/Madres: participación de los padres/las madres en</p>				El 66% de los padres/las madres se sienten cómodos participando en actividades escolares para padres/madres.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
duplicación y para estudiantes con necesidades excepcionales. (Prioridad 3B, 3C).	las actividades escolares  El 65% de los padres/las madres se sienten cómodos al participar en actividades escolares para padres/madres.				
Encuesta Anual para Padres/Madres: participación de los padres/las madres en la encuesta (Prioridad 3A, B, C)	2020-2021 El 16% de los padres/las madres completaron la Encuesta Anual para Padres/Madres.				El 17% de los padres/las madres completaron la Encuesta Anual para Padres/Madres.
Encuesta Anual para Padres/Madres: comunicación con la escuela (Prioridad 3A, B, C)	2020-2021 El 86% de los padres/las madres encuestados(as) respondieron que tenían la capacidad de comunicarse con la administración, los maestros/las maestras y el personal auxiliar.				El 87% de los padres/las madres encuestados(as) respondieron que tenían la capacidad de comunicarse con la administración, los maestros/las maestras y el personal auxiliar.
Encuesta Anual para Padres/Madres: familiaridad de los padres/las madres con los requisitos de	2020-2021 El 60% de los padres/las madres indica que están medianamente, muy o				El 61% de los padres/las madres indica que están medianamente, muy o sumamente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ingreso a la universidad (Prioridad 3A, B, C, 8A)	sumamente familiarizados con los requisitos A - G de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).				familiarizados con los requisitos de la UC/CSU.
Encuesta Anual para Padres/Madres: participación de los padres/las madres en actividades o eventos escolares (Prioridad 3A, B, C).	2020-2021 El 71% de los padres/las madres asistió o participó en una actividad o evento escolar en los últimos 2 años.				El 72% de los padres/las madres asistió o participó en una actividad o evento escolar en los últimos 2 años.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Enlaces familiares bilingües - Personal	Continuar con el estipendio para el Enlace familiar bilingüe dirigido a padres/madres de estudiantes del inglés para ayudarlos a desenvolverse en los sistemas escolares/universitarios y mejorar la comunicación, las asociaciones y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes. Salario y beneficios.	\$10,000.00	Sí
2	Talleres y capacitaciones para padres/madres	Brindar capacitación a los padres/las madres a través de talleres y otras reuniones de padres/madres para mejorar la familiaridad de los padres/las madres con el portal para padres/madres; el programa informático de base de datos en el que los padres y las madres	\$18,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>pueden seguir el rendimiento académico, el progreso académico y la disciplina de sus hijos(as). Estas capacitaciones estarían dirigidas sobre todo a los padres/las madres de estudiantes del inglés, a los padres/las madres de jóvenes de crianza temporal y a los padres/las madres de estudiantes en desventaja socioeconómica, con el énfasis puesto en grupos tales como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, la Noche de Padres/Madres del Título I, la Noche para Padres/Madres de Jóvenes de Crianza Temporal, así como los grupos subrepresentados como la Noche de Padres/Madres Afroamericanos e Hispanos.</p>		
3	Acercamiento comunitario	<p>Continuar fortaleciendo, mejorando y facilitando la participación y la comunicación en ambos sentidos entre las asociaciones empresariales y la comunidad. Además, los directores/las directoras realizarán presentaciones en reuniones comunitarias, clubes y organizaciones.</p>	\$3,000.00	Sí
4	Participación comunitaria/asociaciones empresariales en el plantel	<p>Fortalecer la asociación entre la escuela, los padres/las madres y las asociaciones empresariales mediante una Feria de Profesiones y otras actividades similares para los/las estudiantes en el plantel y en la comunidad.</p>	\$4,000.00	No

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
6.08%	\$4,829,843

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

### Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

#### Acción 4 de la meta 1: Tecnología - Programa informático de análisis

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, observamos que existen brechas en el rendimiento en diversos de indicadores estatales y locales, incluidos el rendimiento académico, la asistencia, el índice de suspensiones y graduaciones, la preparación de los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y el índice de grados D y F.

Para abordar estas condiciones de los/las estudiantes sin duplicación, compramos un programa informático de análisis para incorporar en la base de datos de los/las estudiantes. Este programa informático identifica de forma instantánea a los/las estudiantes que necesitan apoyo adicional en estas áreas y nos permite seguirlos en tiempo real e intervenir de inmediato cuando necesitan ayuda. Los/las estudiantes identificados pueden recibir diversas intervenciones académicas, (acciones 2, 3, 6 y 19 de la meta 2) intervenciones de asistencia (acción 10 de la meta 1) y ofrecer recursos de asesoramiento adicionales (acción 8 de la meta 1).

Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con brechas de rendimiento. Sin embargo, debido a las brechas significativas en el rendimiento académico, los índices de asistencia, de suspensiones y de graduaciones y la preparación de los requisitos A-G de la UC/CSU de los/las estudiantes sin duplicación, y debido a que esta acción satisface las necesidades asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de una condición socioeconómica en desventaja, esperamos que las brechas de rendimiento de los/las estudiantes sin duplicación disminuyan de manera significativa más que las brechas de todos los/las demás estudiantes.

### Acción 7 de la meta 1: Entorno del plantel: reuniones de estudiantes y personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que el índice de suspensiones de los/las estudiantes afroamericanos está en el nivel de rendimiento rojo (10.5%), un 6.3% más alto que el índice de suspensiones para alumnos/todas las alumnas (4.2%). Además, el índice de suspensiones para los jóvenes de crianza temporal se encuentra en el nivel de rendimiento rojo (20.9%), un 16.7% más alto que el índice de suspensiones para alumnos/todas las alumnas.

Con el fin de abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, continuaremos financiando el puesto de coordinador/a de diversidad del distrito, quien facilitará las reuniones del entorno del plantel con los/las estudiantes en cada plantel del distrito. Además, el coordinador /la coordinadora de diversidad del distrito facilitará la mediación de conflictos y los grupos de apoyo dirigidos a estudiantes de grupos subrepresentados. Su trabajo abordará algunas de las principales causas de disparidad en la suspensión, incluida la resolución de conflictos y estrategias alternativas para manejar los desacuerdos y el respeto por las diferentes culturas. Las acciones 8, 10 y 15 de la meta 1 ofrecen asesoramiento adicional y recursos culturales, así como actividades para los/las estudiantes que promueven la diversidad.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y tenemos la esperanza de que se beneficien alumnos/todas las alumnas con un alto número de suspensiones. Sin embargo, debido al alto índice de suspensiones de manera significativa de los/las estudiantes sin duplicación, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de los/las estudiantes marginados por la insensibilidad cultural, esperamos que el índice de suspensiones de los/las estudiantes sin duplicación aumente de manera significativa más que el índice de suspensiones promedio de todos los/todas las demás estudiantes.

### Acción 8 de la meta 1: Actividades para mejorar el entorno del plantel y la conexión con la escuela

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que es necesario intensificar la conexión de los/las estudiantes con la escuela. La falta de conexión escolar se manifiesta en índices de suspensiones más altos (afroamericanos y jóvenes de crianza temporal: nivel de desempeño rojo; en desventaja socioeconómica e hispanos: nivel de desempeño naranja), mayor ausentismo crónico (estudiantes del inglés: 4.9% más alto; en desventaja socioeconómica: 6.7% más alto; jóvenes de crianza temporal: 19.8% más alto; afroamericanos: 5.5% más alto) e índices de graduaciones más bajos para estudiantes sin duplicación (alumnos con discapacidades: nivel de desempeño naranja).

Con el fin de abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, continuamos ofreciendo programas estudiantiles y actividades del entorno del plantel que celebran y promueven la diversidad y el multiculturalismo. Estos programas abordarán algunas de las principales causas de la falta de conexión con la escuela, incluida la marginación de estudiantes de entornos en desventaja y grupos subrepresentados, y los prejuicios inconscientes. Las acciones 7 y 10 de la meta 1 aportan recursos adicionales de receptividad cultural.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos o tenemos la esperanza de que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con problemas de conexión en la escuela. Sin embargo, debido a una conexión escolar más baja de manera significativa de los/las estudiantes sin duplicación, y debido a que las acciones satisfacen las

necesidades que se relacionan más con el prejuicio cultural, esperamos que los índices de suspensiones y el ausentismo crónico disminuyan, y que los índices de graduaciones de los/las estudiantes sin duplicación aumenten de manera significativa más que los índices respectivos de todos los demás/todas las demás estudiantes.

#### Acción 9 de la meta 1: Asistencia: personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que el índice de ausentismo crónico de los/las estudiantes sin duplicación es más alto que el del grupo de todos los/todas las estudiantes. Todos los alumnos/todas las alumnas: 15.9%; estudiantes del inglés: 20.8% (4.9% más); en desventaja socioeconómica: 22.6% (6.7% más) y jóvenes de crianza temporal: 35.7% (19.8% más). La necesidad de reducir el ausentismo crónico es mayor en la Escuela Preparatoria Freedom.

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, en la Escuela Preparatoria Freedom, hay un secretario/una secretaria de asistencia. Este secretario/Esta secretaria se enfocará en la asistencia de los/las estudiantes sin duplicación, llamará a casa y comunicará la información sobre la asistencia de los/las estudiantes a los padres/las madres y los maestros/las maestras. El secretario/La secretaria de asistencia abordará algunas de las principales causas del ausentismo, incluido el aumento de la comunicación entre padres/madres y maestros/maestras con respecto a las ausencias de los/las estudiantes y las estrategias para recuperar las tareas. Las acciones 7, 10 y 15 de la meta 1 ofrecen recursos adicionales para mejorar la asistencia y la conexión de los/las estudiantes con la escuela.

Estas acciones se ofrecen solo en la Escuela Preparatoria Freedom y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas allí con un índice de asistencia inferior al 100%. Sin embargo, debido al índice de ausentismo crónico más alto de estudiantes sin duplicación de manera significativa, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que el índice de ausentismo crónico de los/las estudiantes sin duplicación disminuya de manera significativa más que el índice de ausentismo crónico de todos los/todas las demás estudiantes.

#### Acción 10 de la meta 1: Formación de personal: diversidad e inclusión

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que se necesita la formación de personal para promover la inclusión y la diversidad.

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, ofreceremos formación de personal. Esto se desarrolla para mejorar la comprensión del personal sobre la rica diversidad cultural de los/las estudiantes sin duplicación, así como también cómo usar la cultura como un activo al planificar las lecciones o las actividades. Esta formación de personal aborda algunas de las principales causas de la falta de inclusión, incluido el prejuicio inconsciente y la comprensión de cómo ofrecer lecciones que permitan diversas oportunidades para demostrar comprensión del contenido, incluso a través de un enfoque de equidad. Las acciones 7, 10 y 15 de la meta 1 brindan recursos adicionales de inclusión, así como oportunidades para que los/las estudiantes celebren su diversidad.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos o tenemos la esperanza de que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con falta de conexión. Sin embargo, debido a que la conexión de los/las estudiantes sin duplicación es menor de manera significativa, y a que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición en desventaja socioeconómica, esperamos que la conexión de nuestros/nuestras estudiantes sin duplicación mejore mucho más que la de todos los/todas las demás estudiantes.

#### Acción 13 de la meta 1: Supervisión de los gastos del LCAP: personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos dimos cuenta de que sería beneficioso para los/las estudiantes sin duplicación tener un secretario/una secretaria de contabilidad que supervise los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que se alineen con las metas y acciones del distrito.

Al monitorear los gastos del distrito, los/las estudiantes sin duplicación recibirán las acciones y los servicios que necesitan para tener éxito en la escuela. Además, el secretario/la secretaria de asistencia brindará sugerencias sobre el presupuesto para garantizar la estabilidad fiscal.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que todos los alumnos/todas las alumnas se beneficien. Sin embargo, debido a que los fondos del LCAP están dirigidos principalmente a ofrecer acciones y servicios a los/las estudiantes sin duplicación, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con los desafíos que enfrentan los/las estudiantes sin duplicación, esperamos que la supervisión de los gastos del LCAP mejore más el rendimiento de los/las estudiantes sin duplicación que el rendimiento de todos los/todas las demás estudiantes.

#### Acción 14 de la meta 1: Supervisores/supervisoras del plantel: personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que, según la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2019-2020, los/las estudiantes sin duplicación informaron sentirse menos seguros en el plantel que todos los alumnos/todas las alumnas (estudiantes de 9.º grado: el 56% se siente seguro o muy seguro en el plantel, EL: 42%, SED: 50%).

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, agregaremos un supervisor/una supervisora del plantel adicional a cada plantel integral. Al ofrecer un supervisor/una supervisora del plantel adicional, se abordarán algunas de las principales causas del miedo a la seguridad en el plantel, incluida una mayor seguridad y conexión con las personas adultas en el plantel. Las acciones 8, 10 y 12 de la meta 1 también brindan una conexión adicional de los/las estudiantes con la escuela.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los/todas las estudiantes con cuestiones sobre la seguridad en el plantel. Sin embargo, debido a una menor percepción de manera significativa de la seguridad de los/las estudiantes sin duplicación, y porque que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una

condición de desventaja socioeconómica, esperamos que la percepción de la seguridad por los/las estudiantes sin duplicación mejore de manera significativa más que la percepción de la seguridad de todos los/todas las demás estudiantes.

#### Acción 2 de la meta 2: Programas de intervención y recuperación de estudiantes

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que los indicadores académicos de la Interfaz de datos escolares de California en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de los/las estudiantes del inglés (ELA: naranja, Matemáticas: naranja) y alumnos con discapacidades (ELA: naranja, Matemáticas: naranja) fueron más bajos que los de todos los alumnos/todas las alumnas (ELA: azul, Matemáticas: verde). Además, todos los grupos de estudiantes sin duplicación tienen un índice de grados D/F más alto que el de todos los/las estudiantes (14%). (Estudiantes del inglés: 37% [un 23% más alto], en desventaja socioeconómica: 23% [un 9% más alto] y jóvenes de crianza temporal: 34% [un 20% más alto]).

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, aportaremos programas de intervención específicos (incluido el programa informático Edgenuity) para abordar algunas de las principales causas de las brechas de logros académicos, incluido el refuerzo y la corrección de las habilidades fundamentales y el aporte de diversos medios para demostrar las destrezas. Las acciones 3, 6 y 8 de la meta 2 ofrecen recursos de apoyo académico adicionales.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con un rendimiento académico bajo. Sin embargo, debido a los índices de grados D/F significativas de estudiantes sin duplicación, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el bajo rendimiento académico y los desafíos que enfrentan los/las estudiantes de grupos subrepresentados, esperamos que el índice de grados D/F de los/las estudiantes sin duplicación disminuya de manera significativa más que el índice de grados D/F de todos los demás estudiantes.

#### Acción 3 de la meta 2: Clases de intervención de lectura - Personal y programa informático

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que los indicadores académicos de la Interfaz de datos escolares de California en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de los/las estudiantes del inglés (ELA: naranja, Matemáticas: naranja) y alumnos con discapacidades (ELA: naranja, Matemáticas: naranja) fueron más bajos que los de todos los alumnos/todas las alumnas (ELA: azul, Matemáticas: verde). Además, todos los grupos de estudiantes sin duplicación tienen un índice de grados D/F más alto que el de todos los/las estudiantes (14%). (Estudiantes del inglés: 37% [un 23% más alto], en desventaja socioeconómica: 23% [un 9% más alto] y jóvenes de crianza temporal: 34% [un 20% más alto]).

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, ofreceremos clases de intervención de Lectura y Matemáticas como Read 180 (o algo similar), Math 180 (o algo similar), clases de apoyo de Matemáticas, apoyo de instrucción, recuperación de créditos, Inglés 3-D, apoyo académico para estudiantes del inglés para abordar algunas de las principales causas de las brechas de logros

académicos, incluido el refuerzo y la corrección de las habilidades fundamentales y el aporte de diversos medios para demostrar las destrezas. Las acciones 2, 6 y 8 de la meta 2 brindan recursos de apoyo académico adicionales.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con un rendimiento académico bajo. Sin embargo, debido a los índices de grados D/F significativas de estudiantes sin duplicación, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el bajo rendimiento académico y los desafíos que enfrentan los/las estudiantes de grupos subrepresentados, esperamos que el índice de grados D/F de los/las estudiantes sin duplicación disminuya de manera significativa más que el índice de grados D/F de todos los demás estudiantes.

#### Acción 4 de la meta 2: Sala de estudio: personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que todos los grupos de estudiantes sin duplicación tienen un índice de grado D/F más alta que la de todos los/todas las estudiantes (14%). (Estudiantes del inglés: 37% [un 23% más alto], en desventaja socioeconómica: 23% [un 9% más alto] y jóvenes de crianza temporal: 34% [un 20% más alto]).

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, continuaremos con el puesto de empleado/empleada certificado(a) en la sala de estudio concebido para abordar algunas de las principales causas de los altos índices de grados de D/F, incluidos los malos hábitos de estudio, la falta de habilidades fundamentales y la falta de finalización del trabajo escolar y las tareas. Las acciones 2, 3 y 6 de la meta 2 brindan recursos de apoyo académico adicionales, así como un enfoque en todo el distrito en los índices de grados D/F para todos los grupos de estudiantes.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con un rendimiento académico bajo. Sin embargo, debido a los índices de grados D/F significativas de estudiantes sin duplicación, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el bajo rendimiento académico y los desafíos que enfrentan los/las estudiantes de grupos subrepresentados, esperamos que el índice de grados D/F de los/las estudiantes sin duplicación disminuya de manera significativa más que el índice de grados D/F de todos los demás estudiantes.

#### Acción 8 de la meta 2: Materiales y suministros didácticos suplementarios

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que todos los grupos de estudiantes sin duplicación tienen un índice de grado D/F más alta que la de todos los/todas las estudiantes (14%). (Estudiantes del inglés: 37% [un 23% más alto], en desventaja socioeconómica: 23% [un 9% más alto] y jóvenes de crianza temporal: 34% [un 20% más alto]).

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, ofreceremos a los/las estudiantes sin duplicación materiales y suministros didácticos suplementarios concebidos para abordar algunas de las principales causas del bajo rendimiento académico, incluida la falta de materiales didácticos adecuados y materiales que apoyen a los/las estudiantes con habilidades de lectura más bajas, y

materiales que apoyen a los estudiantes con habilidades básicas más bajas. Las Acciones 2, 3 y 4 de la meta 2 también ofrecen recursos de apoyo académico adicionales.

Estas acciones se ofrecen solo a los/las estudiantes sin duplicación en toda la LEA y esperamos que todos los/las estudiantes sin duplicación se beneficien del acceso a los materiales didácticos suplementarios, lo que, en última instancia, conduce a un mayor rendimiento académico y a un índice de grados D/F más baja.

#### Acción 10 de la meta 2: Revisión de evaluaciones comunes

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos enteramos de que los/las estudiantes sin duplicación no obtenían puntuaciones tan altas como en el grupo “Todos los alumnos/todas las alumnas” en las evaluaciones comunes del distrito.

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, los maestros/las maestras capacitados(as) modificarán las evaluaciones comunes para que se ajusten a las normas de contenido de los cursos y para que no tengan prejuicios implícitos ni otros obstáculos para el éxito. Estas modificaciones están concebidas para abordar algunas de las principales causas de las puntuaciones más bajas, incluido los prejuicios implícitos y la falta de apoyo lingüístico. Las acciones 3, 6 y 8 de la meta 2 brindan apoyo adicional, así como una campaña a nivel distrital sobre la equidad en las calificaciones.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con puntuaciones bajas. Sin embargo, debido a las bajas puntuaciones de manera significativa de los/las estudiantes sin duplicación, y porque que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que las puntuaciones en las evaluaciones comunes de los/las estudiantes sin duplicación aumenten de manera significativa más que las puntuaciones de todos los/todas las demás estudiantes.

#### Acción 11 de la meta 2: Sistema de gestión de datos

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que los indicadores académicos de la Interfaz de datos escolares de California en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de los/las estudiantes del inglés (ELA: naranja, Matemáticas: naranja) y alumnos con discapacidades (ELA: naranja, Matemáticas: naranja) fueron más bajos que los de todos los alumnos/todas las alumnas (ELA: azul, Matemáticas: verde). Además, todos los grupos de estudiantes sin duplicación tienen un índice de grados D/F más alto que el de todos los/las estudiantes (14%). (Estudiantes del inglés: 37% [un 23% más alto], en desventaja socioeconómica: 23% [un 9% más alto] y jóvenes de crianza temporal: 34% [un 20% más alto]).

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, continuaremos utilizando un sistema de administración de datos (Illuminate) para desarrollar evaluaciones a fin de abordar algunas de las principales causas de la falta de rendimiento académico, incluida la falta de adaptación entre las evaluaciones y las normas esenciales para los cursos. Los maestros/las maestras administrarán las

evaluaciones comunes del distrito a los/las estudiantes que usan Illuminate. Los maestros analizarán los resultados de las evaluaciones en equipos colaborativos para identificar a los/las estudiantes que necesitan apoyo adicional y debatir sobre las mejores prácticas. Esto asegurará la coherencia a lo largo del distrito en los estándares esenciales de aprendizaje de la evaluación. Las acciones 1, 2 y 9 de la meta 2 también ofrecen recursos adicionales de apoyo y formación de personal.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los/todas las estudiantes con un rendimiento académico bajo. Sin embargo, debido al rendimiento académico de los/las estudiantes sin duplicación es menor de manera significativa, y a que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que el rendimiento académico de los/las estudiantes sin duplicación mejore de manera significativa más que el rendimiento académico de todos los/todas las demás estudiantes.

#### Acción 12 de la meta 2: Director/directora de currículo e instrucción: personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, observamos que existen brechas en el rendimiento en diversos de indicadores estatales y locales, incluidos el rendimiento académico, la asistencia, el índice de suspensiones y graduaciones, la preparación de los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y el índice de grados D y F.

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, financiaremos el puesto de director/directora de Currículo e Instrucción diseñado para abordar algunas de las principales causas de la falta de rendimiento académico, incluida la identificación de estándares esenciales de aprendizaje para los cursos académicos básicos, la creación de evaluaciones comunes adaptadas a esas evaluaciones y el análisis de los resultados de las evaluaciones en equipos colaborativos para identificar a los/las estudiantes que necesitan apoyo adicional e informar la práctica profesional. El director/la directora de Currículo e Instrucción también supervisará el programa de estudiantes del inglés del distrito. Las acciones 1, 2 y 9 de la meta 2 ofrecen recursos adicionales de instrucción y evaluación, así como una campaña en todo el distrito para implementar una guía básica para los/las estudiantes del inglés. Este puesto se financiará en un 60% por el LCAP y un 40% por el Título I

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los/las estudiantes con un rendimiento académico más bajo. Sin embargo, debido al rendimiento académico de los/las estudiantes sin duplicación es menor de manera significativa, y a que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que el rendimiento académico de los/las estudiantes sin duplicación mejore de manera significativa más que el rendimiento académico de todos los/todas las demás estudiantes. Además, esperamos que mejore el rendimiento académico de los/las estudiantes del inglés.

#### Acción 13 de la meta 2: Superintendente auxiliar de Servicios Educativos

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, observamos que existen brechas en el rendimiento en diversos de indicadores estatales y locales, incluidos el rendimiento académico, la asistencia, el índice de

suspensiones y graduaciones, la preparación de los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y el índice de grados D y F.

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, financiaremos el puesto de superintendente auxiliar destinado a abordar algunas de las principales causas de la falta de rendimiento académico, incluida la implementación desigual de las normas académicas. El/La superintendente auxiliar será responsable de la implementación de las normas académicas en cada departamento, junto con toda la formación de personal relacionada. Las acciones 1, 2 y 9 de la meta 2 ofrecen recursos adicionales de instrucción y evaluación, así como una campaña en todo el distrito para implementar una guía básica para los/las estudiantes del inglés. Este puesto se financiará con el LCAP.

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los/las estudiantes con un rendimiento académico más bajo. Sin embargo, debido al rendimiento académico de los/las estudiantes sin duplicación es menor de manera significativa, y a que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que el rendimiento académico de los/las estudiantes sin duplicación mejore de manera significativa más que el rendimiento académico de todos los/todas las demás estudiantes. Además, esperamos que mejore el rendimiento académico de los/las estudiantes del inglés.

#### Acción 14 de la meta 2: Programa informático antiplagio

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que, en las clases de Artes lingüísticas en inglés, los maestros/las maestras informan que los/las estudiantes sin duplicación no se desempeñan tan bien en sus ensayos de Springboard (plataforma de lanzamiento) como el grupo de todos los/todas las estudiantes.

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, compraremos el programa informático (Turnitin) que está estructurado para abordar algunas de las principales causas del bajo rendimiento en la escritura, incluida la incapacidad de proporcionar citas adecuadas para recursos extraídos de libros, internet y artículos. Las acciones 2, 7 y 8 de la meta 2 ofrecen estrategias de escritura adicionales.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los/las estudiantes con problemas con las citas. Sin embargo, debido a que la capacidad de escritura de los/las estudiantes sin duplicación es menor de manera significativa, y a que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que la capacidad de escritura de los/las estudiantes sin duplicación mejore de manera significativa más que la capacidad de escritura de todos los/todas las demás estudiantes.

Acción 18 de la meta 2: Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos enteramos de que, según los resultados de la Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019, el indicador universitario y vocacional para algunos grupos de estudiantes sin duplicación era más bajo que el del grupo de todos los/todas las estudiantes. (Grupo de todos los alumnos/todas las alumnas: nivel de desempeño amarillo; estudiantes del inglés: nivel de desempeño naranja; indigentes: nivel de desempeño naranja).

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, les ofrecemos programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Estos programas de apoyo abordarán algunas de las principales causas de la falta de preparación universitaria y vocacional, incluida la falta de familiaridad con los exámenes y las estrategias para aprovechar los resultados de los exámenes. Las acciones 24 y 25 de la meta 2 ofrecen recursos adicionales de preparación universitaria, así como programas de acercamiento a los institutos terciarios locales y las universidades en los planteles escolares de las escuelas preparatorias.

Estas acciones se brindan solo para estudiantes sin duplicación en toda la LEA y esperamos que con los programas de apoyo para la SAT/ACT/AP se intensifique la preparación universitaria para estos grupos.

Acción 19 de la meta 2: Intensificación de la preparación e interés para la universidad: personal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos enteramos de que, según los resultados de la Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019, el indicador universitario y vocacional para algunos grupos de estudiantes sin duplicación era más bajo que el del grupo de todos los/todas las estudiantes. (Grupo de todos los alumnos/todas las alumnas: nivel de desempeño amarillo; estudiantes del inglés: nivel de desempeño naranja; indigentes: nivel de desempeño naranja).

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, continuaremos ofreciendo clases de preparación universitaria (clases PUSH) en los 3 centros integrales para abordar algunas de las principales causas de la falta de preparación universitaria, incluidas las habilidades de lectura y escritura de nivel universitario, los hábitos de estudio y el conocimiento de los recursos en las universidades para apoyar a los/las estudiantes de grupos subrepresentados. Las acciones 5, 12 y 23 de la meta 2 ofrecen recursos adicionales de preparación universitaria, así como un enfoque en todo el distrito en la preparación de todos los/las estudiantes para la universidad y la carrera.

Estas acciones se están realizando en todos los centros integrales y esperamos que se beneficien todos los/las estudiantes de grupos subrepresentados. Sin embargo, debido a que la preparación universitaria y vocacional de los/las estudiantes sin duplicación es menor de manera significativa, y a que las acciones satisfacen las necesidades que están más relacionadas con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que la preparación universitaria de los/las estudiantes sin duplicación mejore de manera significativa más que la preparación universitaria de todos los demás estudiantes.

Acción 20 de la meta 2: Aumento de la preparación y el interés para la universidad: material didáctico para las clases PUSH

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos enteramos de que, según los resultados de la Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019, el indicador universitario y vocacional para algunos grupos de estudiantes sin duplicación era más bajo que el del grupo de todos los/todas las estudiantes. (Grupo de todos los alumnos/todas las alumnas: nivel de desempeño amarillo; estudiantes del inglés: nivel de desempeño naranja; indigentes: nivel de desempeño naranja).

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, seguiremos suministrando insumos didácticos para las clases de preparación universitaria (clases PUSH) en los 3 centros integrales para abordar algunas de las principales causas de la falta de preparación universitaria, incluidas las habilidades de lectura y escritura de nivel universitario, los hábitos de estudio y el conocimiento de los recursos en las universidades para apoyar a los/las estudiantes de grupos subrepresentados. Las acciones 5, 12 y 23 de la meta 2 ofrecen recursos adicionales de preparación universitaria, así como un enfoque en todo el distrito en la preparación de todos los/las estudiantes para la universidad y la carrera.

Estas acciones se están realizando en todos los centros integrales y esperamos que se beneficien todos los/las estudiantes de grupos subrepresentados. Sin embargo, debido a que la preparación universitaria y vocacional de los/las estudiantes sin duplicación es menor de manera significativa, y a que las acciones satisfacen las necesidades que están más relacionadas con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que la preparación universitaria de los/las estudiantes sin duplicación mejore de manera significativa más que la preparación universitaria de todos los demás estudiantes.

#### Acción 21 de la meta 2: Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificados

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, observamos que existen brechas en el rendimiento en diversos de indicadores estatales y locales, incluidos el rendimiento académico, la asistencia, el índice de suspensiones y graduaciones, la preparación de los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y el índice de grados D y F.

Con el fin de abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, continuaremos brindando un orientador académico/una orientadora académica de asistencia específica en cada centro integral para abordar algunas de las principales causas de las brechas de rendimiento, que incluye brindar apoyo académico y socioemocional a los/las estudiantes de grupos subrepresentados, para facilitar la comunicación entre el hogar y la escuela y brindarles a los/las estudiantes habilidades de resiliencia. Las acciones 1, 2 y 3 de la meta 2 brindan apoyo adicional, así como un enfoque en la equidad en todo el distrito. Acciones contribuyentes.

Estas acciones se realizan en todas las escuelas preparatorias integrales y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con brechas de logros académicos. Sin embargo, debido a que el rendimiento de los/las estudiantes sin duplicación es menor de manera significativa, y a que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que el rendimiento académico de los/las estudiantes sin duplicación mejore de manera significativa más que el rendimiento de todos los/todas las demás estudiantes.

### Acción 22 de la meta 2: Psicólogos/psicólogas

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que los/las estudiantes sin duplicación experimentan un estrés considerable y problemas de salud mental que impiden su capacidad de aprender.

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, ofreceremos 2.4 con equivalencia a tiempo completo de psicólogos/psicólogas para abordar algunas de las principales causas de estrés, incluido el apoyo socioemocional y la necesidad de terapia cognitiva. Los psicólogos/Las psicólogas también brindarán asesoramiento a los/las estudiantes según se identifique en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) del estudiante o en el Plan 504. Además, evaluarán a los/las estudiantes como parte de un proceso del equipo del IEP para determinar si el/la estudiante califica para recibir educación especial. Las acciones 21, 23 y 24 de la meta 2 también brindan apoyo y asesoramiento adicional.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos o tenemos la esperanza de que se beneficien todos los/las estudiantes con problemas socioemocionales. Sin embargo, debido al aumento significativo de los problemas socioemocionales de los/las estudiantes sin duplicación, y a que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que el apoyo psicológico para los/las estudiantes sin duplicación mejore de manera significativa más que el bienestar socioemocional de todos los/todas las demás estudiantes.

### Acción 23 de la meta 2: Asesoramiento en salud mental

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que algunos estudiantes sin duplicación experimentan un estrés considerable y problemas de salud mental que impiden su capacidad de aprender.

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, ofreceremos asesoramiento en salud mental para abordar algunas de las principales causas de estrés, incluido el apoyo socioemocional y la necesidad de terapia cognitiva. Las acciones 26 y 28 de la meta 2 también brindan apoyo y asesoramiento adicional.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos o tenemos la esperanza de que se beneficien todos los/las estudiantes con necesidades de apoyo a la salud mental. Sin embargo, debido a las importantes necesidades de apoyo a la salud mental de los/las estudiantes sin duplicación, y a que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que la salud mental de los/las estudiantes sin duplicación mejore de manera significativa.

### Acción 32 de la meta 2: Maestros/Maestras en Asignación Especial

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes del inglés, nos enteramos de que los indicadores académicos de la Interfaz de datos escolares de California en ELA y Matemáticas de los/las estudiantes del inglés (ELA: naranja,

Matemáticas: naranja) fueron más bajos que los de todos los alumnos/todas las alumnas (ELA: azul, Matemáticas: verde). Además, los/las estudiantes del inglés tienen un índice de grados D/F del 37% más alto que el de todos los alumnos/todas las alumnas (14%).

Para abordar esta condición de los/las estudiantes del inglés, brindaremos un Maestro/una Maestra en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en cada centro integral para abordar algunas de las principales causas de las brechas de logros académicos identificados, incluido el aporte de formación de personal y apoyo individual a los maestros/las maestras en estrategias de instrucción de alto rendimiento como las que se encuentran en “EL Roadmap Toolkit” (Kit de herramientas de guía básica de EL). Además, los/las TOSA serán responsables de evaluar y monitorear a los/las estudiantes del inglés y a los/las estudiantes del inglés reclasificados dentro de los 3 años anteriores. Las acciones 3, 6 y 8 de la meta 2 ofrecen recursos de apoyo académico adicionales.

Los/las TOSA tendrán otras funciones en sus planteles, según los/las asignen sus directores/directoras. Sin embargo, sus acciones serán, ante todo, apoyar a los/las estudiantes del inglés y a los maestros/las maestras de los/las estudiantes del inglés, y esperamos que el índice de grados D/F de nuestros/nuestras estudiantes del inglés disminuya de manera significativa más que el índice de grados D/F del resto de los/las estudiantes.

#### Acción 34 de la meta 2: Capacitadores de instrucción

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos encontramos con que los indicadores académicos de la Interfaz de datos escolares de California en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de los/las estudiantes del inglés (ELA: naranja, Matemáticas: naranja) y alumnos con discapacidades (ELA: naranja, Matemáticas: naranja) fueron más bajos que los de todos los alumnos/todas las alumnas (ELA: azul, Matemáticas: verde). Además, todos los grupos de estudiantes sin duplicación tienen un índice de grados D/F más alto que el de todos los/las estudiantes (14%). (Estudiantes del inglés: 37% [un 23% más alto], en desventaja socioeconómica: 23% [un 9% más alto] y jóvenes de crianza temporal: 34% [un 20% más alto]).

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, ofreceremos capacitadores/capacitadoras de instrucción (9) en las áreas de ELA (3), Matemáticas (3) y Ciencias (3), todos los cuales tendrán ½ tiempo libre para trabajar con los/las maestros/maestras en sus departamentos sobre las mejores prácticas respaldadas por la investigación para abordar algunas de las principales causas de las brechas de logros académicos, incluida la participación de estudiantes de diversos orígenes y el refuerzo de las habilidades fundamentales y el aporte de múltiples medios para demostrar las destrezas. Las acciones 3, 6 y 8 de la meta 2 ofrecen recursos de apoyo académico adicionales.

Estas acciones se ofrecen al nivel de toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con un rendimiento académico bajo. Sin embargo, debido a los índices de grados D/F significativas de estudiantes sin duplicación, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el bajo rendimiento académico y los desafíos que enfrentan los/las estudiantes de grupos subrepresentados, esperamos que el índice de grados D/F de los/las estudiantes sin duplicación disminuya de manera significativa más que el índice de grados D/F de todos los demás estudiantes.

### Acción 1 de la meta 3: Enlaces familiares bilingües

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, nos enteramos de que muchas de nuestras familias tienen padres/madres que hablan un idioma que no es el inglés.

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, ofreceremos enlaces familiares bilingües para abordar algunas de las principales causas de la falta de participación de los padres/las madres, incluida la incapacidad de hablar inglés. La acción 31 de la meta 2 y las acciones 2 y 3 de la meta 3 brindan apoyo adicional para la participación de los padres/las madres, así como un enfoque en todo el distrito en la participación de los padres/las madres.

Estas acciones se brindan en cada centro integral y esperamos que se beneficien todos los alumnos/todas las alumnas con un primer idioma que no sea el inglés. Sin embargo, debido a que el porcentaje de las familias de los/las estudiantes sin duplicación cuyo primer idioma es diferente del inglés es más alto de manera significativa, y a que las acciones satisfacen las necesidades asociadas con un primer idioma diferente del inglés, esperamos que la participación de los padres/las madres de los/las estudiantes sin duplicación mejore de manera significativa más que la participación de los padres/las madres de todos los/las demás estudiantes.

### Acción 2 de la meta 3: Talleres y capacitaciones para padres/madres

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, y luego de realizar una Evaluación Integral de Necesidades con nuestro Comité de Participación de los Padres/Madres, nos enteramos de que existe una brecha de participación entre los padres/las madres de los/las estudiantes sin duplicación y la de los padres/las madres de todos los alumnos/todas las alumnas.

Para abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, continuaremos brindando capacitación y talleres a los padres/las madres para abordar algunas de las principales causas de la falta de participación, incluida la falta de comprensión del portal para padres/madres de nuestro sistema de calificaciones y la falta de comprensión sobre cómo leer las entradas del libro de calificaciones. Además, los padres/las madres aprenderán estrategias para comunicarse con maestros/maestras y funcionarios/funcionarias escolares. Las acciones 1 y 3 de la meta 3 también brindan apoyo adicional para la participación de los padres/las madres.

Estas acciones se ofrecen a nivel de LEA y esperamos que todos los padres/madres se beneficien. Sin embargo, debido a la poca participación de los padres y las madres, y porque que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que la participación de los padres y las madres de los/las estudiantes sin duplicación aumente de manera significativa más que la participación de los padres y las madres de todos los demás estudiantes.

### Acción 3 de la meta 3: Talleres adicionales de participación de los padres/madres

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los/las estudiantes sin duplicación, y luego de realizar una Evaluación Integral de Necesidades con nuestro Comité de Participación de los Padres/Madres, nos enteramos de que existe una brecha de participación entre los padres/las madres de los/las estudiantes sin duplicación y la de los padres/las madres de todos los alumnos/todas las alumnas.

Con el fin de abordar esta condición de los/las estudiantes sin duplicación, continuaremos brindando capacitación y talleres para llegar a los padres y a las madres con antecedentes diversos, como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres/Madres Afroamericanos(as), el Comité Asesor de Padres/Madres Hispanos(as), el Comité Asesor de Padres de Título I y Noche de Padres/Madres de jóvenes de crianza temporal. Estos talleres abordarán algunas de las principales causas de la falta de participación de los padres y las madres, incluida la falta de comprensión del portal para padres/madres del sistema de calificaciones, la poca comprensión de las diferentes culturas, y la falta de comunicación entre los padres/las madres y el personal. Las acciones 1 y 2 de la meta 3 también ofrecen apoyo adicional para la participación de los padres/las madres.

Estas acciones se ofrecen a nivel de LEA y esperamos que todos los padres/madres se beneficien. Sin embargo, debido a la poca participación de los padres y las madres, y porque que las acciones satisfacen las necesidades que se relacionan más con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que la participación de los padres y las madres de los/las estudiantes sin duplicación aumente de manera significativa más que la participación de los padres y las madres de todos los demás estudiantes.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty debe ampliar o mejorar los servicios para los/las estudiantes del inglés, los/las jóvenes de crianza temporal y los/las estudiantes de bajos recursos en un 6.08%, lo que equivale a \$4,829,843 como se muestra arriba. El incremento de este porcentaje se cubre con acciones y servicios incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local. Las siguientes acciones se amplían o mejoran y cumplen o superan la totalidad del porcentaje de aumento requerido en comparación con los servicios para todos los alumnos/todas las alumnas.

#### Acciones del Plan de Contabilidad y Control Local

Acciones 4, 7, 8, 9, 10, 13 y 14 de la meta 1: Abordaje del entorno del plantel para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos recursos.

Acciones 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 32 y 34 de la meta 2: Abordaje de los logros académicos de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos recursos.

Acciones 1, 2 y 3 de la meta 1: Abordaje de la participación del padre/la madre o del tutor/de la tutora, la familia y la participación comunitaria de los jóvenes de crianza temporal, los/las estudiantes del inglés y de bajos recursos.

**Tabla con Total de Gastos**

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$6,280,333.00	\$4,372,000.00	\$4,670,000.00	\$323,000.00	\$15,645,333.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$7,358,793.00	\$8,286,540.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Tecnología - Infraestructura	\$50,000.00				\$50,000.00
1	2		Tecnología - Personal de soporte de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) - Personal	\$121,648.00				\$121,648.00
1	3		Tecnología - Equipamiento para el salón de clase		\$975,000.00		\$160,000.00	\$1,135,000.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Tecnología - Programa informático de análisis	\$70,000.00		\$70,000.00		\$140,000.00
1	5		Instalaciones - Instalaciones de capital			\$4,600,000.00		\$4,600,000.00
1	6		Instalaciones - Personal	\$94,000.00				\$94,000.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Entorno de del plantel - Programas para estudiantes - Personal	\$89,000.00				\$89,000.00
1	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	\$150,000.00				\$150,000.00
1	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asistencia - Personal	\$49,000.00				\$49,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación de personal - Capacitación en diversidad e inclusión	\$65,000.00				\$65,000.00
1	11		Formación de personal - Redes sociales	\$10,000.00				\$10,000.00
1	12		Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	\$2,000.00				\$2,000.00
1	13	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Supervisión de los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal	\$74,000.00				\$74,000.00
1	14	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Supervisor del plantel - Personal	\$185,000.00				\$185,000.00
2	1		Instalaciones - Personal	\$600,000.00				\$600,000.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Entorno de la institución - Programas para estudiantes				\$66,000.00	\$66,000.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Clases de intervención - Personal y programas informáticos	\$675,000.00				\$675,000.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Salón de estudio – Personal	\$285,000.00				\$285,000.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Viajes de estudio	\$25,000.00				\$25,000.00
2	6		Ayuda con la tarea – Personal	\$6,842.00				\$6,842.00
2	7		Materiales de instrucción: libros de texto y útiles.		\$1,000,000.00			\$1,000,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Materiales y útiles instructivos suplementarios	\$77,000.00			\$23,000.00	\$100,000.00
2	9		Miércoles de inicio tardío – Personal	\$305,000.00				\$305,000.00
2	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal	\$15,000.00				\$15,000.00
2	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sistema de gestión de datos	\$60,000.00				\$60,000.00
2	12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Director de Currículo e Instrucción – Personal	\$127,000.00			\$54,000.00	\$181,000.00
2	13	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	\$30,000.00				\$30,000.00
2	14	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa informático antiplagio	\$25,000.00				\$25,000.00
2	15	Estudiantes del Inglés	Tecnología para los salones de clase de estudiantes del inglés	\$25,000.00				\$25,000.00
2	16		Reclutamiento de maestros/as	\$10,000.00				\$10,000.00
2	17		Brindar apoyo a los maestros/las maestras principiantes (Iniciación) – Personal		\$42,000.00			\$42,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	18	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	\$40,000.00				\$40,000.00
2	19	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal	\$240,000.00				\$240,000.00
2	20	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Intensificar la preparación y el interés para la universidad	\$12,000.00				\$12,000.00
2	21	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal	\$635,000.00				\$635,000.00
2	22	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Psicólogos/psicólogas - Personal	\$580,000.00				\$580,000.00
2	23	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	\$94,540.00				\$94,540.00
2	24		Prevención del suicidio - Capacitación contra el acoso escolar ("bullying")	\$30,000.00				\$30,000.00
2	25	Estudiantes del Inglés	Apoyo de traducción – Personal		\$25,000.00			\$25,000.00
2	26	Estudiantes del Inglés	Transporte para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se trasladan a la Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés).				\$10,000.00	\$10,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	27		Formación profesional para maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal		\$30,000.00			\$30,000.00
2	28		Continuar con los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	\$1,000,000.00	\$1,200,000.00			\$2,200,000.00
2	29		Materiales y suministros instructivos para los cursos de CTE.		\$460,000.00			\$460,000.00
2	30		Alineación del currículo con los Institutos de Educación Superior – Personal	\$5,000.00				\$5,000.00
2	31		Experiencias de liderazgo estudiantil				\$10,000.00	\$10,000.00
2	32	Estudiantes del Inglés	Maestro en Asignación Especial – Personal	\$318,000.00				\$318,000.00
2	33		Enfermero/a del distrito – Personal		\$100,000.00			\$100,000.00
2	34	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Capacitadores de instrucción – Personal		\$540,000.00			\$540,000.00
2	35	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Instrucción adicional después de la escuela para estudiantes con grandes necesidades – Personal	\$65,303.00				\$65,303.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Enlaces familiares bilingües - Personal	\$10,000.00				\$10,000.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Talleres y capacitaciones para padres/madres	\$18,000.00				\$18,000.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acercamiento comunitario	\$3,000.00				\$3,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	4		Participación comunitaria/asociaciones empresariales en el plantel	\$4,000.00				\$4,000.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
<b>Total:</b>	\$4,041,843.00	\$4,829,843.00
<b>Total a nivel del LEA:</b>	\$1,355,540.00	\$1,965,540.00
<b>Total Limitado:</b>	\$115,303.00	\$150,303.00
<b>Total a nivel Escolar:</b>	\$2,571,000.00	\$2,714,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	4	Tecnología - Programa informático de análisis	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$70,000.00	\$140,000.00
1	7	Entorno de del plantel - Programas para estudiantes - Personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$89,000.00	\$89,000.00
1	8	Entorno de la institución - Programas para estudiantes		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$150,000.00	\$150,000.00
1	9	Asistencia - Personal		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom	\$49,000.00	\$49,000.00
1	10	Formación de personal - Capacitación en diversidad e inclusión		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$65,000.00	\$65,000.00
1	13	Supervisión de los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$74,000.00	\$74,000.00
1	14	Supervisor del plantel - Personal		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela	\$185,000.00	\$185,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos	Preparatoria Heritage y Escuela Preparatoria Liberty		
2	2	Entorno de la institución - Programas para estudiantes		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$66,000.00
2	3	Clases de intervención - Personal y programas informáticos		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$675,000.00	\$675,000.00
2	4	Salón de estudio – Personal		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage, Preparatoria Liberty	\$285,000.00	\$285,000.00
2	5	Viajes de estudio	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$25,000.00	\$25,000.00
2	8	Materiales y útiles instructivos suplementarios		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$77,000.00	\$100,000.00
2	10	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$15,000.00	\$15,000.00
2	11	Sistema de gestión de datos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$60,000.00	\$60,000.00
2	12	Director de Currículo e Instrucción – Personal		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$127,000.00	\$181,000.00
2	13	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$30,000.00	\$30,000.00
2	14	Programa informático antiplagio	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$25,000.00	\$25,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	15	Tecnología para los salones de clase de estudiantes del inglés	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$25,000.00	\$25,000.00
2	18	Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$40,000.00	\$40,000.00
2	19	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage y Preparatoria Liberty	\$240,000.00	\$240,000.00
2	20	Intensificar la preparación y el interés para la universidad		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage y Preparatoria Liberty	\$12,000.00	\$12,000.00
2	21	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage y Preparatoria Liberty	\$635,000.00	\$635,000.00
2	22	Psicólogos/psicólogas - Personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$580,000.00	\$580,000.00
2	23	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$94,540.00	\$94,540.00
2	25	Apoyo de traducción – Personal	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés			\$25,000.00
2	26	Transporte para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se trasladan a la Preparatoria	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Preparatoria Liberty		\$10,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		Liberty (LHS, por sus siglas en inglés).					
2	32	Maestro en Asignación Especial – Personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$318,000.00	\$318,000.00
2	34	Capacitadores de instrucción – Personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$540,000.00
2	35	Instrucción adicional después de la escuela para estudiantes con grandes necesidades – Personal	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$65,303.00	\$65,303.00
3	1	Enlaces familiares bilingües - Personal		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela Preparatoria Heritage y Escuela Preparatoria Liberty	\$10,000.00	\$10,000.00
3	2	Talleres y capacitaciones para padres/madres		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$18,000.00	\$18,000.00
3	3	Acercamiento comunitario		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,000.00	\$3,000.00

## Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales

<b>Totales:</b>	<b>Total de Gastos Planeados</b>	<b>Total de Gastos Actuales</b>
Totales:		

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
  - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Involucrados

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

### **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### ***Meta General***

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

## Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

**Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios:** Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos:** Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

### Descripciones Requeridas:

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

## **Tablas de Gastos**

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
  - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
  - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.